**Logopädiebericht mit Standortdiagramm**

Vers. VI[[1]](#footnote-1), 31. März 2022, mupe DBK SPD 3.5 / 2 / 11313

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Neuanmeldung** (alle Positionen angeben) |
|  | **Verlängerungsantrag** (nur Änderungen angeben, vgl. die Anmerkungen) |

**Angaben zur logopädischen Fachperson**

|  |
| --- |
| **Name und Vorname** |
| **Telefon, Handy und Erreichbarkeit** |
| **E-Mail** |

|  |
| --- |
| **Aktuelles Berichtsdatum** |

## **Allgemeine Angaben**

|  |
| --- |
| **Name und Geschlecht des Kindes** (m/w) |
| **Geburtsdatum** |
| **Sprachbiografie:** Erstsprache(n), Sprache der Bezugspersonen, mit wem, ab wann, wie oft, welche Sprache, Kontaktdauer mit Deutsch, Wertung der Sprachen zu Hause, Integrationssituation, vgl. Fragebogen BPP und MIA |
| **Namen der Erziehungsberechtigten** |
| **Adresse, Telefonnummer, E-Mailadresse** |

|  |
| --- |
| **Diagnose(n):** aktuelle logopädische Diagnose, wenn vorhanden medizinische Diagnose |
| **Abklärungen:** Hauptbefund - Stelle/Fachperson,Datum |
| **Therapien**: Anzahl Gesamtlektionen - Logopädie und z.B. Psychomotorik Therapie, Ergotherapie, Psychotherapie – Dauer, Frequenz, Namen der Therapeut\*innen mit Angaben zum Zeitraum der Durchführung, |
| **Andere Fördermassnahmen:** Frequenz und Anzahl Gesamtlektionen - DaZ, HFE, andere |
| **Zuständige Ärztin, zuständiger Arzt:** |
| **Derzeitige Klasse:** Schulgemeinde/Institution, Namen der Lehrpersonen |
| **Beiliegende Dokumente:** Schreibprobe, Arztbefunde |

## **Umfeld- und personenbezogene Faktoren, allgemeines Lernen**

1-4: Bei Verlängerungsanträgen nur Änderungen angeben

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **U: Umweltbedingte Faktoren:** Familie, Schwangerschaft, Geburt. Migration, Bildungskultur, Art der Bildungsförderung zu Hause, Betreuungssituation, etc. |
| **2** | **K: Konditionell bedingte Faktoren:** Körperlicher Zustand, Aufmerksamkeit, Konzentration, Stärken |
| **3** | **P: Psychisch bedingte Faktoren:** Sprechfreude, Sozialverhalten, Emotionalität, Störungsbewusstsein, Kooperation, Ausdauer, Motivation, Interessen, etc. |
| **4** | **Deutsch lernen (wird nur bei Kindern mit Mehrsprachigkeit beschrieben):** Ist das Kind in seiner Erstsprache auf dem zu erwartenden Entwicklungsstand? |

## 5-21: Bei Verlängerungsanträgen: Was hat sich zum vorhergehenden Bericht verändert? Testergebnisse (Name des Tests, nicht älter als 2 Monate, PR und/oder T-Werte) angeben.

## **Mündliche Sprache**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Sprachverständnis**:Situativ/nicht-situativ, Wort-/Satzebene, Geschichten, Aufträge, Grammatikverständnis, mündliches Textverstehen | linguistische Ebenen |
| **6** | **Morphologie-Syntax**: |
| **7** | **Semantik-Lexik**: |
| **8** | **Phonetik-Phonologie:** Lautinventar, Lautbildung, phonologische Prozesse, verbale Entwicklungsdyspraxie |
| **9** | **Pragmatik/Kommunikation:** Blickkontakt, Spracherwerbsstrategien, Partizipation, Erzählfähigkeit, Handlungs- und Problemlösestrategien, Reaktionen/Strategien bei Nicht-Verstehen |
| **10** | **Stimme** | |
| **11** | **Redefluss** | |
| **12** | **Prosodie und** **Sprechtempo** | |

**Schriftsprache**

|  |  |
| --- | --- |
| **13** | **Sprachbewusstheit**:Phonologische Bewusstheit, metasprachliche Kompetenzen |
| **14** | **Lesen:** Graphem-Phonem-Korrespondenz, Lesefertigkeit, Lesefluss, Lesetempo, Lesesinnverständnis auf Wort-, Satz-, Textebene, Selbstkorrektur, Prosodie |
| **15** | **Schreiben** (spontane Schreibprobe bitte beilegen)**:** Phonem-Graphem-Korrespondenz, alphabetische, orthografische, morphematische Strategie, schriftsprachliche Ausdrucksfähigkeit, Schreibtempo |

**Basisfunktionen**

|  |  |
| --- | --- |
| **16** | **Auditives Aufnehmen, Speichern und Abrufen:** Laute, Silben, Wörter und Sätze |
| **17** | **Visuelle Wahrnehmung** |
| **18** | **Grapho-, Fein- und Visuomotorik:** Nachzeichnen von Formen und Buchstaben, Schriftbild, Mal-, Zeichenentwicklung |
| **19** | **Mundmotorik und orofazialer Status:** Mundschluss, Zungenruhelage etc. |
| **20** | **Spielentwicklung:** Funktional-, Symbol-, Rollenspiel, triangulärer Blickkontakt |
| **21** | **Weitere Auffälligkeiten:** z.B. Zahlen- und Mengenverständnis |

|  |
| --- |
| **Was ist aktuell das grösste Problem für das Kind (Leitsymptomatik)?** |
| **Zusammenfassung, Ausblick, logopädische Ziele für die beantragte Massnahme** (SMART-Regel) |

Datum: Unterschrift:

Dieser Bericht ist den Anmeldungen zur Überprüfung einer Sonderschulmassnahme im Bereich Sprache (Neuanmeldung und Verlängerungsanträge) beizulegen.

**Standortdiagramm**

Name des Kindes:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Ressource | | Beeinträchtigung | | |
|  | | **Stärke** | **in Ordnung** | **leicht** | **mittel** | **ausgeprägt** |
| 1. U: Umweltbedingte Faktoren | |  |  |  |  |  |
| 2. K: Konditionell bedingte Faktoren | |  |  |  |  |  |
| 3. P: Psychisch bedingte Faktoren | |  |  |  |  |  |
| 4. Deutsch lernen | |  |  |  |  |  |
| 5. Sprachverständnis | linguistische Ebenen |  |  |  |  |  |
| 6. Morphologie-Syntax |  |  |  |  |  |
| 7. Semantik-Lexik |  |  |  |  |  |
| 8. Phonetik-Phonologie |  |  |  |  |  |
| 9. Pragmatik/Kommunikation |  |  |  |  |  |
| 10. Stimme | |  |  |  |  |  |
| 11. Redefluss | |  |  |  |  |  |
| 12. Prosodie und Sprechtempo | |  |  |  |  |  |
| 13. Sprachbewusstheit | |  |  |  |  |  |
| 14. Lesen | |  |  |  |  |  |
| 15. Schreiben | |  |  |  |  |  |
| 16. Auditives Aufnehmen, Speichern und Abrufen | |  |  |  |  |  |
| 17. Visuelle Wahrnehmung | |  |  |  |  |  |
| 18. Grapho-, Fein- und Visuomotorik | |  |  |  |  |  |
| 19. Mundmotorik und orofazialer Status | |  |  |  |  |  |
| 20. Spielentwicklung | |  |  |  |  |  |
| 21. Weitere Auffälligkeiten | |  |  |  |  |  |

# Datum des Berichts:

1. Neu: Zusammenfassung, Ausblick, *logopädische Ziele für die beantragte Massnahme (SMART-Regel)* [↑](#footnote-ref-1)