

# Französisch

## Lehrplan für das Grundlagenfach

### A. Stundendotation

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Wochenstunden	4	3	3	3	3	3

### B. Didaktische Konzeption

#### Beitrag des Faches zur gymnasialen Bildung

Der Fremdsprachenunterricht ist ein zentrales Element der gymnasialen Bildung. Der Erwerb einer neuen Sprache mit ihrem kulturellen Hintergrund ermöglicht den Lernenden, ihre eigene Sprache, ihre Lebens- und Denkweise und ihre Gewohnheiten neu zu überdenken. Es soll die Bereitschaft geweckt werden, diese Herausforderung als Entwicklungsprozess und als Bereicherung wahrzunehmen.

Der Französischunterricht wird im Wesentlichen folgenden Ansprüchen gerecht:

- Erwerb von Kompetenzen (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben), die es ermöglichen, die Sprache zu gebrauchen.
- Reflexion über die Sprache als System (Struktur der Sprache, Grammatik), um eine normkonforme Anwendung der Sprache anzustreben.
- Erkennen der ästhetischen Dimension der Sprache (Literatur und Kultur) für einen einerseits kreativen und spontanen Umgang mit ihr und andererseits das Begreifen ihres literarischen Charakters.
- Förderung des selbstständigen Lernens.

#### Das Typische am Fach

Da Französisch die zweite Landessprache ist, wird die Motivation für den Spracherwerb und die Haltung gegenüber diesem Sprachraum gestützt und es werden wichtige Bezüge zu Lebensarten der frankophonen Welt, zu Politik, Wirtschaft und Kunst aufgezeigt.

Im Französischunterricht wird die Basis für das Verstehen von aktuellen gesellschaftlichen, kulturellen, politischen und wirtschaftlichen Ereignissen in der französischsprachigen Welt gelegt. Zudem ist das Beherrschen der französischen Sprache für ein weiterführendes Studium von Vorteil und in der Arbeitswelt von grosser Bedeutung.

#### Vorbereitung der Lernenden auf die Maturaarbeit

Während der gesamten Schulzeit setzen sich die Lernenden mit französischen Texten verschiedenster Art auseinander. Dadurch lernen sie zu analysieren und ihre Gedanken und Meinungen präzise zu formulieren. Die erworbenen Kompetenzen sind eine Grundvoraussetzung für das Verfassen einer Maturaarbeit.

## Leistungsbewertung

Bei der Leistungsbewertung fliessen sowohl mündliche als auch schriftliche Leistungen in die Notegebung ein, wobei für alle Gymnasialklassen der Anteil beider Bereiche 40 % bis 60 % der Semesternote beträgt.

## C. Stoffplan

Stufe	Lehrmittel
1. Klasse	Le cours intensif 1: Leçons 1-6
2. Klasse	Le cours intensif 1: Leçon 7-8 Le cours intensif 2: Leçons 1-3
3. Klasse	Le cours intensif 2: Leçons 4-7 ; Le cours intensif 3, Dossier 1 (erster Teil)
4. Klasse	Le cours intensif 3: Dossier 1 (zweiter Teil), Dossiers 2, 4-6
5. Klasse	Vertiefung syntaktischer und morphologischer Strukturen anhand ausgewählter Grammatikkapitel (freie Lehrmittelwahl)
6. Klasse	

## D. Klassen-Lehrplan

### 1. Klasse

#### 1. Fachbereich: Sprachreflexion und Grammatik

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als System</li>   <li>• Syntaktische und morphologische Strukturen</li>   <li>• Bezug zwischen Phonetik und Orthographie</li>   <li>• Wortschatzerwerb</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten von sprachlichen Strukturen der französischen und anderen Sprachen erkennen und analysieren.</li> <li>• syntaktische und morphologische Strukturen gemäss Lehrmittel anwenden.</li> <li>• ein Bewusstsein für Paradigmen entwickeln, selbstständig Regeln ableiten und für ihr Lernen nutzen.</li> <li>• grammatikalische Terminologien anwenden sowie Satzglieder und Wortarten bestimmen.</li> <li>• erkennen, dass die schriftliche Sprache in Bezug auf Orthographie und Morphologie Unterschiede macht, die in der gesprochenen Sprache nicht hörbar sind.</li> <li>• mit Hilfe der Phonetik einzelne grammatische Aspekte analysieren.</li> <li>• Konventionen der Aussprache und Intonation so anwenden, dass sie beim Sprechen und lauten Lesen verstanden werden.</li> <li>• Strategien und Techniken zum Wortschatzerwerb und Regeln der Wortbildung reflektieren und für ihr Lernen nutzen.</li> </ul>

## 2. Fachbereich: Literatur, Kultur und Gesellschaft

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, kurze Erzählungen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Einfache Lieder, Reime und Gedichte</li> <li>• Erste Einblicke ins Alltagsleben, geographische Aspekte, Bräuche und Traditionen aus dem französischsprachigen Raum</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, klar aufgebaute Geschichten, Lieder und Gedichte in groben Zügen verstehen.</li> <li>• einfache Texte über das Alltagsleben, Bräuche und Traditionen im französischsprachigen Raum im Wesentlichen verstehen und mit ihren eigenen Lebensgewohnheiten vergleichen.</li> </ul>

## 3. Fachbereich: Hören (zu erreichendes Niveau: A 2.1)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, kurze, langsam und deutlich gesprochene Hörtexte und Sprechsituationen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Gespräche über Themen verstehen, die ihnen gut bekannt sind.</li> <li>• in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen das Wichtigste verstehen.</li> <li>• in kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen, die von alltäglichen Dingen handeln, wichtige Informationen heraushören.</li> <li>• sprachliche Anweisungen im Schulalltag verstehen.</li> </ul>

#### 4. Fachbereich: Lesen (zu erreichendes Niveau: A 2.1)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, einfache Texte über vertraute Themen des Alltags verstehen.</li> <li>• in kurzen Artikeln und Texten die wichtigsten Punkte verstehen, wenn sie sich mit dem Thema einigermaßen gut auskennen.</li> <li>• mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen.</li> <li>• in einfachen Texten die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Zusammenhang oder mit Hilfe von Parallelwörtern erschliessen.</li> <li>• einfache Arbeitsanweisungen im Lehrbuch verstehen.</li> <li>• kurze und einfache Texte lautlich korrekt und sinngestaltend lesen, wenn sie ihnen bekannt sind.</li> </ul>

#### 5. Fachbereich: Sprechen (zu erreichendes Niveau: A 2.1)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, kurze und vorbereitete Dialoge mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Kurze Beschreibungen, Redebeiträge und Präsentationen mit einfachem Wortschatz und einfachen Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache und kurze Dialoge über Themen führen, die ihnen gut bekannt sind.</li> <li>• in Alltagssituationen einfache Fragen stellen und in Gesprächen auf Informationen und Fragen reagieren.</li> <li>• einfache und kurze Beschreibungen machen.</li> <li>• sich in kurzen und einfachen Sätzen zu Themen äussern, die ihnen bekannt sind sowie über vergangene und zukünftige Aktivitäten sprechen.</li> <li>• sich in natürlicher Aussprache und Intonation ausdrücken.</li> </ul>

**6. Fachbereich: Schreiben (zu erreichendes Niveau: A 2.1)**

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Einfache und kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li></ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen über eigene Aktivitäten schreiben.</li><li>• kurze Mitteilungen schreiben und darauf reagieren.</li><li>• in einfachen Sätzen über ein alltägliches Ereignis berichten und Gegenstände oder vertraute Orte beschreiben.</li><li>• Fragen zu einfachen Texten beantworten.</li><li>• mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen.</li></ul>

## 2. Klasse

### 1. Fachbereich: Sprachreflexion und Grammatik

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als System</li> <li>• Syntaktische und morphologische Strukturen</li> <li>• Wortschatzerwerb</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten von sprachlichen Strukturen der französischen und anderen Sprachen erkennen und analysieren.</li> <li>• syntaktische und morphologische Strukturen gemäss Lehrmittel anwenden.</li> <li>• Paradigmen erkennen, selbstständig Regeln ableiten und für ihr Lernen nutzen.</li> <li>• grammatikalische Terminologien anwenden sowie Satzglieder und Wortarten bestimmen.</li> <li>• Wortfamilien und lexikalische Strukturen erkennen und zur Wortschatzerweiterung nutzen.</li> </ul>

### 2. Fachbereich: Literatur, Kultur und Gesellschaft

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, kurze Erzählungen mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Einfache Lieder, Reime und Gedichte</li> <li>• Erste Einblicke in geographische und soziokulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, in einfacher Sprache geschriebene Erzählungen im Wesentlichen verstehen und erkennen, welches die wichtigsten Personen sind.</li> <li>• einfache Texte über geographische und gesellschaftliche Besonderheiten im französischsprachigen Raum im Wesentlichen verstehen, in einfachen Worten zusammenfassen und mit ihrem eigenen Kulturraum vergleichen.</li> </ul>

### 3. Fachbereich: Hören (zu erreichendes Niveau: A 2.2)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, langsam und deutlich gesprochene Hörtexte und Sprechsituationen mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in längeren Tonaufnahmen oder Gesprächen meistens verstehen, worum es geht sowie wichtige Informationen heraushören, sofern Standardsprache verwendet wird und ihnen das Thema nicht fremd ist.</li> <li>• die Hauptsache von kurzen, einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und wenn sie von einigermaßen bekannten Dingen handeln.</li> <li>• einfachen Anweisungen folgen.</li> </ul>

### 4. Fachbereich: Lesen (zu erreichendes Niveau: A 2.2)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Texte mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sachtexte und Berichte über Themen verstehen, mit denen sie sich gut auskennen.</li> <li>• in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen.</li> <li>• einfache Texte mit bekanntem Wortschatz ohne spezielle Vorbereitung lautlich korrekt und sinngestaltend lesen.</li> </ul>

### 5. Fachbereich: Sprechen (zu erreichendes Niveau: A 2.2)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, etwas längere und teilweise vorbereitete Dialoge mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Kurze Beschreibungen, Redebeiträge und Präsentationen mit einfachem Wortschatz und einfachen Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in alltäglichen Situationen um Informationen oder um einen Gefallen bitten und teilweise spontan darauf reagieren.</li> <li>• einfache und etwas längere Informationen über alltägliche Themen austauschen und präsentieren.</li> <li>• Personen, Dinge und Zustände beschreiben und vergleichen.</li> </ul>

### 6. Fachbereich: Schreiben (zu erreichendes Niveau: A 2.2)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache und kurze Texte mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in kurzen Briefen oder per E-Mail einfache, nützliche Informationen austauschen.</li> <li>• einfache Geschichten erzählen oder über ein Ereignis berichten.</li> <li>• einfache Texte zu Themen schreiben, die ihnen vertraut sind oder für die sie sich interessieren.</li> <li>• Fragen zu einfachen Texten beantworten.</li> </ul>

### 3. Klasse

#### 1. Fachbereich: Sprachreflexion und Grammatik

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als System</li> <li>• Syntaktische und morphologische Strukturen</li> <li>• Wortschatzerwerb</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten von sprachlichen Strukturen der französischen und anderen Sprachen erkennen und analysieren.</li> <li>• syntaktische und morphologische Strukturen gemäss Lehrmittel anwenden.</li> <li>• Paradigmen erkennen, selbstständig Regeln ableiten und für ihr Lernen nutzen.</li> <li>• Wortfamilien und lexikalische Strukturen erkennen und zur Wortschatzerweiterung nutzen.</li> </ul>

#### 2. Fachbereich: Literatur, Kultur und Gesellschaft

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisierte, vereinfachte und erste authentische Texte mit zum Teil unbekanntem Wortschatz und unbekanntem Strukturen</li> <li>• Einfache Lieder</li> <li>• Verschiedene geographische und soziokulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte Originaltexte global verstehen.</li> <li>• die Handlung einer klar aufgebauten Erzählung verstehen und in eigenen Worten zusammenfassen.</li> <li>• in einer Geschichte die Personen und ihre Beziehungen analysieren und mit ihrer Erfahrungswelt in Beziehung setzen.</li> <li>• einfache Texte über verschiedene geographische und soziokulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums verstehen, in eigenen Worten zusammenfassen und ihre Meinung dazu äussern.</li> </ul>

### 3. Fachbereich: Hören (zu erreichendes Niveau: B 1.1)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutlich, relativ langsam gesprochene Hörtexte und Sprechsituationen in Standardsprache über alltägliche Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen, was man in einem Alltagsgespräch über vertraute Dinge zu ihnen sagt, falls deutlich gesprochen wird und sie die Möglichkeit haben nachzufragen.</li> <li>• in einer längeren Diskussion über alltägliche Themen, die sie kennen, die wichtigsten Dinge verstehen, wenn nicht zu schnell und in Standardsprache gesprochen wird.</li> <li>• sowohl die Hauptpunkte als auch wichtige Einzelheiten von kurzen, einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird und wenn sie von einigermaßen bekannten Dingen handeln.</li> </ul>

### 4. Fachbereich: Lesen (zu erreichendes Niveau: B 1.1)

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisierte, vereinfachte und erste authentische Texte mit zum Teil unbekanntem Wortschatz und unbekanntem Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einfachen Texten das meiste verstehen, wenn ihnen die Themen vertraut sind.</li> <li>• auch komplexere Arbeitsanweisungen im Lehrbuch verstehen.</li> <li>• einfache Texte mit teilweise unbekanntem Wortschatz ohne spezielle Vorbereitung lautlich korrekt und sinngestaltend lesen.</li> </ul>

### 5. Fachbereich: Sprechen (zu erreichendes Niveau: B 1.1)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meinungs austausch und kurze Diskussionen über bekannte Themen, sowie Beschreibungen, Redebeiträge und Präsentationen mit einfachem und weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Kurze Zusammenfassungen und einfache Erzählungen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Alltagssituationen auf Fragen oder Informationen ziemlich fliessend und situationsgerecht reagieren.</li> <li>• in einer Diskussion über alltägliche, persönliche und einigermaßen bekannte Themen sprechen.</li> <li>• ihre Meinung zu vertrauten und alltäglichen Themen in einfachen Worten wiedergeben und austauschen.</li> <li>• kurze Geschichten erzählen und die wesentlichen Punkte eines kürzeren Textes zusammenfassen.</li> </ul>

### 6. Fachbereich: Schreiben (zu erreichendes Niveau: B 1.1)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache, zusammenhängende Texte mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Übersetzung einfacher deutscher Sätze mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, kohärente Texte über alltägliche Dinge oder Ereignisse schreiben.</li> <li>• Dinge, die sie persönlich interessieren, klar beschreiben, einfache Texte über vertraute Themen zusammenfassen und Vor- und Nachteile formulieren.</li> <li>• Fragen zu einfachen, kürzeren Sachtexten oder vereinfachten literarischen Texten beantworten.</li> <li>• einfache deutsche Sätze mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen übersetzen.</li> </ul>

#### 4. Klasse

##### 1. Fachbereich: Sprachreflexion und Grammatik

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als System</li> <li>• Syntaktische und morphologische Strukturen</li> <li>• Wortschatzerwerb</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Sprachkompetenz im Bereich des Wortschatzes und der grammatikalischen Strukturen der Lernstufe entsprechend steigern.</li> <li>• syntaktische und morphologische Strukturen gemäss Lehrmittel anwenden.</li> <li>• Wortfamilien und lexikalische Strukturen erkennen und zur Wortschatzerweiterung nutzen.</li> </ul>

##### 2. Fachbereich: Literatur, Kultur und Gesellschaft

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisierte, vereinfachte und einfache authentische Texte mit zum Teil unbekanntem Wortschatz und unbekannten Strukturen</li> <li>• Einfache literarische Texte</li> <li>• Verschiedene soziale, geschichtliche und kulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums (z.B. anhand von aktuellen Zeitungsartikeln, einfachen Filmen bzw. Filmsequenzen, Liedern etc.)</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Texte verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz und einer einfachen konkreten Handlung basieren und klar gegliedert sind.</li> <li>• eine klar aufgebaute Erzählung in eigenen Worten zusammenfassen und erkennen, welches die wichtigsten Episoden sind und inwiefern sie bedeutsam sind.</li> <li>• einfache Dokumente aus französischsprachigen Medien über verschiedene soziale, geschichtliche und kulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums verstehen und sich dazu äussern.</li> <li>• sich anhand sachlicher oder literarischer Texte mit der französischsprachigen Welt auseinandersetzen und einen Bezug zu ihrer eigenen Welt herstellen.</li> </ul>

### 3. Fachbereich: Hören (zu erreichendes Niveau: B 1.2)

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutlich gesprochene Hörtexte und Sprechsituationen in Standardsprache über alltägliche oder einigermaßen bekannte Themen</li> <li>• Sprechsituationen in Standardsprache über einfache oder vereinfachte literarische Texte</li> <li>• Klar und unkompliziert aufgebaute Präsentationen sowie Redebeiträge in Standardsprache über einigermaßen bekannte Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einem Alltagsgespräch die Hauptpunkte verstehen, wenn Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge geht.</li> <li>• Fragen und Gespräche in Standardsprache über einfache oder vereinfachte literarische Texte verstehen.</li> <li>• sowohl die Hauptpunkte als auch wichtige Einzelheiten von Tondokumenten aus ihrem Interessengebiet verstehen; es muss aber deutlich und in Standardsprache gesprochen werden.</li> <li>• in der Schule Redebeiträge und Präsentationen verstehen, die klar und unkompliziert aufgebaut sind, wenn sie das Thema einigermaßen gut kennen.</li> </ul>

### 4. Fachbereich: Lesen (zu erreichendes Niveau: B 1.2)

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisierte, vereinfachte und einfache authentische Texte mit zum Teil unbekanntem Wortschatz und unbekanntem Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die wesentlichen Punkte in kürzeren Texten über aktuelle und vertraute Themen verstehen.</li> <li>• auch Einzelheiten von einfacheren Zeitschriftenartikeln oder Sachtexten verstehen, wenn sie ein Wörterbuch verwenden.</li> </ul>

## 5. Fachbereich: Sprechen (zu erreichendes Niveau: B 1.2)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Längere Diskussionen über alltägliche und einigermaßen bekannte Themen sowie längere Beschreibungen, Redebeiträge und Präsentationen mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Diskussionen über einfache literarische Texte</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unvorbereitet und relativ fließend über verschiedene Alltagsthemen sprechen.</li> <li>• längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen.</li> <li>• vertraute und allgemeine Themen präsentieren, dazu teilweise spontan ihre Meinungen sagen und auf die Meinungen anderer reagieren.</li> <li>• längere Geschichten erzählen und einfache Texte zusammenfassen.</li> <li>• ihre Meinungen zu einfachen literarischen Texten formulieren und austauschen.</li> </ul>

## 6. Fachbereich: Schreiben (zu erreichendes Niveau: B 1.2)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche längere Texte mit weitgehend bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> <li>• Übersetzung deutscher Sätze mit bekanntem Wortschatz und bekannten Strukturen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze, kohärente Texte über alltägliche Dinge und Ereignisse auch ohne Hilfsmittel schreiben.</li> <li>• per Brief oder E-Mail Informationen besorgen, die sie für einen bestimmten Zweck brauchen.</li> <li>• Fragen zu längeren Sachtexten oder vereinfachten literarischen Texten beantworten.</li> <li>• unterschiedliche, längere Texte zusammenfassen.</li> <li>• Texte als kreatives Spiel mit der Sprache wahrnehmen und in eigenen Texten umsetzen.</li> <li>• deutsche Sätze mit bekanntem Wortschatz und grammatikalischen Strukturen übersetzen.</li> </ul>

## 5. Klasse

### 1. Fachbereich: Sprachreflexion und Grammatik

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als System</li>   <li>• Syntaktische und morphologische Strukturen</li>   <li>• Wortschatzerwerb, Stilebenen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Sprachkompetenz im Bereich der lexikalischen und grammatikalischen Strukturen der Lernstufe entsprechend steigern.</li>   <li>• die meisten grundlegenden syntaktischen und morphologischen Strukturen sowohl im mündlichen als auch im schriftlichen Umgang anwenden.</li>   <li>• grössere Zusammenhänge im grammatikalischen System erkennen.</li>   <li>• sprachliche Ebenen und Register erkennen.</li> </ul>

## 2. Fachbereich: Literatur, Kultur und Gesellschaft

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originaltexte von einfachem bis mittlerem Schwierigkeitsgrad; hauptsächlich zeitgenössische Literatur</li> <li>• Verschiedene soziale, politische, wirtschaftliche, geschichtliche und kulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums (z.B. anhand von aktuellen Zeitungsartikeln, Nachrichtensendungen, Filmen, Liedern etc.)</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeitgenössische literarische Texte verstehen und Auskunft geben über Handlungsstruktur und Hauptthemen, wenn sie die Möglichkeit haben, ab und zu im Wörterbuch nachzuschlagen.</li> <li>• in einem erzählenden Text oder einem Theaterstück die Handlungsmotive der Personen und die Konsequenzen für den Handlungsablauf erkennen.</li> <li>• mittelschwere Dokumente aus französischsprachigen Medien weitgehend verstehen, analysieren und kritisch Stellung dazu nehmen.</li> <li>• sich anhand literarischer Texte kritisch mit der französischsprachigen Welt auseinandersetzen und einen Bezug zu ihrer eigenen Welt herstellen.</li> <li>• in literarischen und Sachtexten eindeutige Stilunterschiede wahrnehmen und deren Wirkung beschreiben.</li> </ul>

## 3. Fachbereich: Hören (zu erreichendes Niveau: B 2.1)

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Authentische, klar strukturierte Sprechsituationen in Standardsprache über einigermaßen bekannte Themen</li> <li>• Längere Präsentationen in Standardsprache über einigermaßen bekannte Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das meiste, was man ihnen in der Standardsprache sagt, verstehen.</li> <li>• längere Redebeiträge und Präsentationen verstehen, wenn ihnen das Thema einigermaßen vertraut ist.</li> </ul>

#### 4. Fachbereich: Lesen (zu erreichendes Niveau: B 2.1)

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originaltexte von einfachem bis mittlerem Schwierigkeitsgrad</li> <li>• Artikel und Berichte zu aktuellen Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auch bei längeren Texten über aktuelle Themen schnell erkennen, worum es inhaltlich geht und welche Haltungen oder Standpunkte die Schreibenden vertreten.</li> </ul>

#### 5. Fachbereich: Sprechen (zu erreichendes Niveau: B 2.1)

Grobhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redebeiträge und Präsentationen im Interessensgebiet sowie längere und ausführliche Diskussionen über Alltagssituationen mit erweitertem Wortschatz und komplexen Strukturen</li> <li>• Diskussionen über aktuelle Themen und literarische Texte von einfachem bis mittlerem Schwierigkeitsgrad</li> <li>• Präsentation literarischer Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionen über persönliche Eindrücke, Ideen und Gefühle führen.</li> <li>• sich in Diskussionen zu aktuellen Ereignissen äussern und ihre Ansichten durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und verteidigen.</li> <li>• sich innerhalb der eigenen Interessensgebiete relativ fließend zu verschiedenen Themen äussern.</li> <li>• in Diskussionen ihre Meinungen zu literarischen Texten austauschen und ihre persönlichen Standpunkte vertreten.</li> <li>• aus literarischen Texten Personen beschreiben, Zusammenhänge herstellen und dazu eigene Gedanken ausdrücken.</li> </ul>

**6. Fachbereich: Schreiben (zu erreichendes Niveau: B 2.1)**

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Texte zu vielfältigen Themen</li><li>• Argumentative Texte</li></ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beim Zuhören Notizen machen.</li><li>• zu vielfältigen Themen klare, detaillierte Texte schreiben.</li><li>• Informationen wiedergeben, verschiedene Positionen darstellen und vergleichen sowie eigene Gedanken ausdrücken.</li></ul>

**6. Klasse****1. Fachbereich: Sprachreflexion und Grammatik**

Grob Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache als System</li>   <li>• Syntaktische und morphologische Strukturen</li>   <li>• Wortschatzerwerb, Stilebenen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Sprachkompetenz im Bereich der lexikalischen und grammatikalischen Strukturen der Lernstufe entsprechend steigern.</li>   <li>• alle relevanten grammatikalischen Strukturen sowohl im mündlichen als auch im schriftlichen Umgang reflektieren und sicher anwenden.</li>   <li>• grössere Zusammenhänge im grammatikalischen System erkennen.</li>   <li>• sprachliche Ebenen und Register erkennen und die rhetorische Dimension der Sprache erfassen.</li> </ul>

## 2. Fachbereich: Literatur, Kultur und Gesellschaft

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literarische Originaltexte verschiedener Epochen von mittlerem Schwierigkeitsgrad</li> <li>• Verschiedene soziale, politische, wirtschaftliche, geschichtliche und kulturelle Aspekte des französischsprachigen Raums (z.B. anhand von aktuellen Zeitungsartikeln, Nachrichtensendungen, Filmen, Liedern etc.)</li> <li>• Erzähltheoretische Grundbegriffe</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Originaltexte analysieren und interpretieren.</li> <li>• in einem literarischen Text verschiedene Aussageebenen erkennen, die zur Bedeutung des Textes beitragen (Handlungsablauf, Hauptthematik, Erzählperspektive, Personenkonstellation, stilistische Mittel).</li> <li>• in den gelesenen Werken den soziokulturellen und geschichtlichen Hintergrund in seinen Grundzügen erkennen und beschreiben.</li> <li>• Dokumente aus französischsprachigen Medien weitgehend verstehen, analysieren und kritisch reflektieren.</li> <li>• sich anhand literarischer Texte kritisch mit der französischsprachigen Welt auseinandersetzen und dadurch ihre Kompetenz zur Selbstreflexion fördern.</li> </ul>

## 3. Fachbereich: Hören (zu erreichendes Niveau: B 2.2)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Authentische, komplexere Sprechsituationen in Standardsprache über einigermaßen bekannte Themen</li> <li>• Komplexere Präsentationen in Standardsprache über einigermaßen bekannte Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Detail verstehen, was man ihnen in der Standardsprache sagt, auch wenn relativ schnell gesprochen wird.</li> <li>• in längeren Redebeiträgen und Präsentationen auch komplexeren Argumentationen folgen, wenn ihnen das Thema einigermaßen vertraut ist.</li> <li>• registerbedingte Besonderheiten in ihren Grundzügen erkennen.</li> </ul>

#### 4. Fachbereich: Lesen (zu erreichendes Niveau: B 2.2)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originaltexte von mittlerem Schwierigkeitsgrad</li> <li>• Artikel und Berichte zu aktuellen Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte zu Themen aus ihrem Interessenbereich im Detail verstehen.</li> <li>• Artikel und Berichte, die über ihr Interessengebiet hinausgehen, lesen und verstehen, wenn sie zur Kontrolle ab und zu im Wörterbuch nachschlagen können.</li> </ul>

#### 5. Fachbereich: Sprechen (zu erreichendes Niveau: B 2.2)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexere Diskussionen über aktuelle Themen und literarische Texte sowie Redebeiträge und Präsentationen mit erweitertem Wortschatz und komplexen Strukturen</li> <li>• Präsentation literarischer Themen</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in Diskussionen spontan und flüssig zu verschiedenen, allgemeinen Themen äussern.</li> <li>• sich innerhalb der eigenen Interessensgebiete flüssig zu verschiedensten Themen äussern.</li> <li>• sich in Diskussionen zu Inhalten von literarischen Texten kritisch äussern, ihre eigenen Gedanken detailliert ausdrücken und überzeugend argumentieren.</li> </ul>

#### 6. Fachbereich: Schreiben (zu erreichendes Niveau: B 2.2)

Grobinhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte zu vielfältigen Themen</li> <li>• Argumentative Texte</li> </ul>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu vielfältigen Themen klare, detaillierte Texte schreiben.</li> <li>• Informationen wiedergeben, verschiedene Positionen darstellen und vergleichen sowie eigene Gedanken ausdrücken.</li> </ul>

Zug, im Februar 2022, Fachschaft Französisch