

Publikationsliste von Prof. Christoph Helm

Monographien und Sammelbände

- Helm, C. (2016). Lernen in Offenen und Traditionellen UnterrichtsSettings (LOTUS). Empirische Analysen zur Kompetenzentwicklung im Fach Rechnungswesen sowie zum kooperativen, offenen Lernen (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 64, 1. Auflage, neue Ausgabe). Münster: Waxmann.
- Altrichter, H. & Helm, C. (Hrsg.). (2011). Akteure & Instrumente der Schulentwicklung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Papers in Journals (double-blind peer-review)

- Helm, C. & Stütz, S. (2020). Die Rolle individueller Schülermerkmale für das Lernen im Rechnungswesen – Ein psychologischer Blick auf die „Natur“ des Rechnungswesenunterrichts. In F. Berding (Hrsg.), Rechnungswesenunterricht 2020. Forschungsstand und Forschungsperspektiven (xX-xX). Wiesbaden: Springer.
- Helm, C., Zitzmann, S. & Charalambous, C. (im Review). Effects of teacher motivation on instructional quality and student academic achievement – A multilevel-mediation analysis.
- Mihalca, L., Helm, C., Cernusca, D. & Bürger, K. (in progress). Self-efficacy and perceived competence as mediators for successful learning among high school and college students.
- Helm, C., Warwas, J. & Schirmer, H. (im Review). Cognitive Diagnosis Models of students' skill profiles as a basis for adaptive teaching: An example from introductory accounting classes. Instructional Science.
- Helm, C. & Rosenegger, A. (2020). Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in berufsbildenden Schulen. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie.
- Helm, C. (2019). Welche Rolle spielt Grit für das Lernen und Lehren im Fach Rechnungswesen? Ein fachdidaktischer Blick auf ein kontrovers diskutiertes Konstrukt. In: bwp@ Spezial AT-2: Beiträge zum 13. Österreichischen Wirtschaftspädagogik-Kongress, 1-22. Online: http://www.bwpat.de/wipaed-at2/helm_wipaed-at_2019.pdf (22.09.2019).
- Helm, C. (2019). Enthusiasmus und Kooperation von Lehrkräften – zwei günstige Bedingungen professionellen Lehrerhandelns? In C. Wallner-Paschon, U. Itzlinger-Bruneforth & C. Schreiner (Hrsg.), PIRLS 2016. Vertiefende Analysen (S. 35-54). Salzburg: BIFIE.
- Schreiner, C., Wiesner, C., Kiefer, T., Helm, C., Ivanova, M., Kemethofer, D., Illetschko, M., Freller-Töglhofer, M. & Paasch, P. (2019). Merkmale des fachlichen Unterrichts und Schülerkompetenzen. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), Zyklusbericht zur Bildungsstandarterhebung 2017 – Charakterisierung des fachlichen Unterrichts (S. 115-138). Salzburg: BIFIE.

- Warwas, J., Helm, C. & Schadt, C. (2019). Unterstützendes Führungsverhalten schulischer Leitungskräfte für die Arbeit professioneller Lerngemeinschaften im Kollegium. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(4), 13. <https://doi.org/10.1007/s35834-019-00230-w>
- Helm, C., Krumpholz, M. & Heinrichs, K. (im Druck). Entwicklung und Förderung des Leistungsselbstkonzepts in berufsbildenden Schulen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66 (2), 174-192.
- Helm, C. & Warwas, J. (2018). Psychological determinants of test motivation in low-stakes test situations: A longitudinal study of single-trait–multistate models in accounting. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. 10:13. <https://doi.org/10.1186/s40461-018-0074-7>
- Helm, C. (2019). Lehrermotivation, Autonomieerleben und die Entwicklung der intrinsischen Motivation der Schüler/innen im kaufmännischen Unterricht. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. Männel & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft Handeln* (S. 95–106). Münster: Waxmann.
- Helm, C. (2018). How many classes are needed to assess effects of instructional quality? A Monte Carlo simulation of the performance of frequentist and Bayesian multilevel latent contextual models. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(2), 265–285.
- Warwas, J. & Helm, C. (2018). Professional learning communities among vocational school teachers – profiles and relations with instructional quality. *Teaching and Teacher Education* 73, 43-55.
- Helm, C. & Holtsch, D. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen aus Sicht der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7, 273–290.
- Warwas, J. & Helm, C. (2017). Enjoying teaching and learning in vocational classrooms - A multilevel investigation of emotional transmission and contextual moderators. Manuskript eingereicht bei: *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9:11.
- Kemethofer, D. & Helm, C. (2017). Effekte durch Rechenschaftsdruck im Kontext von Schulinspektionen: Ein Vergleich von Schweden und Österreich. *Empirische Pädagogik*, 31(1), 5–24.
- Helm, C. (2017). Effects of social learning networks on students' academic achievement and pro-social behaviour in accounting. *Journal for Educational Research Online*, 9(1), 52–76.
- Helm, C., Netzthaler, J., & Kreuzer, B. (2017). Kooperatives Lernen im kaufmännischen Unterricht. Eine Netzwerkanalyse zu sozial-konstruktivistischen Lerntheorien. *Jahrbuch für berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung* 2017, 43–61.
- Helm, C. (2017). Wie wirkt das fachdidaktische Wissen von Rechnungswesenlehrkräften auf die Entwicklung der fachlichen Schülerkompetenzen? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse* (S. 75–86). Münster: Waxmann.
- Oppl, S., Reisinger, F., Eckmaier, A. & Helm, C. (2017). A flexible online platform for computerized adaptive testing. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(2), 1–21.
- Moosbrugger, R., Helm, C., Kemethofer, D., Bröderbauer, S. & Luthe, S. (2016). Standortsspezifische Hemmfaktoren des schulischen Lernens – eine qualitative Analyse von Schulleitersaussagen. *Die Deutsche Schule*, 108(4), 412–430.

- Helm, C., Kemethofer, D., Moosbrugger, R., Bröderbauer, S. & Luthe, S. (2016). Effekte der aus Schulleitersicht wahrgenommenen Belastungen des schulischen Lernens auf die Unterrichtsgestaltung und die Schülerkompetenzen in Mathematik sowie auf die Schulzufriedenheit. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 245–264.
- Helm, C. (2016). Berufsbildungsstandards und Kompetenzmodellierung im Fach Rechnungswesen. In A. Dietzen, R. Nickolaus, B. Rammstedt & R. Weiß (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzorientierung. Herausforderungen und Perspektiven der Bildungs- und Berufsbildungsforschung* (S. 149–168). Bonn: BIBB.
- Helm, C. (2016). Lernen in Offenen und Traditionellen UnterrichtsSettings (LOTUS). Empirische Analysen zur Kompetenzentwicklung im Fach Rechnungswesen sowie zum kooperativen, offenen Lernen (*Empirische Erziehungswissenschaft*, Bd. 64, 1. Auflage, neue Ausgabe). Münster: Waxmann.
- Helm, C. (2016). Zentrale Qualitätsdimensionen von Unterricht und ihre Effekte auf Schüleroutcomes im Fach Rechnungswesen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(2), 101–119.
- Helm, C. & Mayer, S. A. (2016). Pedagogical Content Knowledge von Rechnungswesenlehrkräften – Explorative Befunde einer Onlinebefragung aus Österreich. *Jahrbuch für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 171–188.
- Helm, C. (2015). Reziproke Effekte zwischen wahrgenommenem Lehrerverhalten, intrinsischer Motivation und der Schülerleistung im Fach „Rechnungswesen“. *AMS report*, 111, 1–36.
- Helm, C. (2015). Determinants of competence development in accounting in upper secondary education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7 (10).
- Kemethofer, D., Zuber, J., Helm, C., Demski, D. & Rieß, C. (2015). Effekte von Schulentwicklungsmaßnahmen auf Schüler/innenleistungen im Fach Mathematik. *SWS-Rundschau*, 55 (1-15), 26–47.
- Schwab, S. & Helm, C. (2015). Überprüfung von Messinvarianz mittels CFA und DIF-Analysen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 175–193.
- Helm, C. (2014). Cooperative Open Learning in Commercial Education: Multilevel Analysis of First Grade Students' Learning Outcomes. *Reflecting Education*, 9 (2), 63–84.
- Helm, C. (2014). Erfassung von Freiheitsgraden im Unterricht mittels Latent Class Analysis. In I. Benischek, A. Forstner-Ebhart, H. Schaupp, H. Schwetz & B. Swoboda (Hrsg.), *Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern. Ergebnisse der ARGE Bildungsforschung an Pädagogischen Hochschulen in Österreich* (S. 311–335). Wien: facultas.wuv.

Paper in Journals (Editor's peer-review)

- Grünbichler, S., Puchmayer, M. & Helm, C. (2017). Schülerfehler im Rechnungswesen – Eine empirische Analyse zu typischen Fehlern von österreichischen BMHS-Schüler/innen. *wissenplus*, 1-17/18, 25-29.
- Krumpholz, M., Helm, C. & Heinrichs, K. (2017). Effekte des Leistungsselbstkonzepts auf die Leistung von Schülerinnen und Schülern im Fach Rechnungswesen. In P. Schlögl, M. Stock, D. Moser, K. Schmid & F. Gramlinger (Hrsg.), *Berufsbildung, eine Renaissance?* (S. 132–142). Innsbruck: StudienVerlag.

- Helm, C. (2016). Welche Denkschritte durchlaufen Schüler/innen beim Erstellen von Buchungssätzen? *wissenplus*, 1(15/16), 38–41.
- Helm, C., Bley, S., George, A. C. & Pocrnja, M. (2015). Potentiale kognitiver Diagnose-modelle für den berufsbildenden Unterricht. In M. Stock, P. Schlögl, K. Schmid & D. Moser (Hrsg.), *Kompetent – wofür? Life-Skills – Beruflichkeit – Persönlichkeitsbildung* (S. 206–224). Innsbruck: StudienVerlag.
- Helm, C. (2015). Reziproke Effekte zwischen wahrgenommenem Lehrerverhalten, intrinsischer Motivation und der Schülerleistung im Fach Rechnungswesen. In M. Stock, P. Schlögl, K. Schmid & D. Moser (Hrsg.), *Kompetent – wofür? Life-Skills – Beruflichkeit – Persönlichkeitsbildung* (S. 73–109). Innsbruck: StudienVerlag.
- Helm, C., Kemethofer, D., Altrichter, H. & Weber, C. (2015). Effekte der NMS-Konzeptmerkmale auf die fachlichen Schülerleistungen. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Bericht über die Evaluierung der „Neuen Mittelschule“ (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten* (S. 285–302). Graz: Leykam.
- Kemethofer, D., Pieslinger, C. & Helm, C. (2015). Umsetzung der Konzeptmerkmale der Neuen Mittelschule an den Standorten. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Bericht über die Evaluierung der „Neuen Mittelschule“ (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten* (S. 39–56). Graz: Leykam.
- Kemethofer, D., & Helm, C. (2015). Operationalisierung der Konzeptmerkmale der Neuen Mittelschule. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht, Salzburg und Linz, 2015. Online-Dokument. Verfügbar unter: <https://www.bifie.at/node/2736>*
- Helm, C. (2013). Eine Didaktik empirischer Potentiale. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 3, 43–58.
- Helm, C. (2013). Neue Lernumwelten als Chance für alle? Oder wird auch hier selektiert? In M. Stock, A. Dietzen, L. Lassnigg, J. Markowitsch & D. Moser (Hrsg.), *Neue Lernwelten als Chance für alle* (S. 256–275). Innsbruck: StudienVerlag.
- Helm, C. & Wimmer, B. (2012). Wie lässt sich der Lernerfolg von Schülerinnen/Schülern im Fach Rechnungswesen messen? *wissenplus*, 5 (11-12), 24–29.
- Helm, C. (2011). Lernförderlicheres Klima im/durch geöffneten Unterricht? *wissenplus*, 5 (10/11), 50–54.
- Helm, C. (2011). Wie moralisch ist COOL? Welchen Beitrag leistet COoperatives Offenes Lernen zur Förderung und Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit? Ein Versuch zur Messung des Status quo soziale Kompetenz. In J. Markowitsch, E. Gruber, L. Lassnigg & D. Moser (Hrsg.), *Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und in Bildungssystemen* (S. 195–220). Innsbruck: Studien Verlag.
- Helm, C. (2010). Sind COOL-Schüler/innen moralisch urteilsfähiger? *wissenplus*, 5 (9/10), 59–63.

Paper in Journals (Editor's peer-review)

- Helm, C., Holtsch, D. & Mayr, R. (2018). Wissen ≠ Wissen. Überlegungen zum pädagogisch-psychologischen Wissen von Lehrenden in der Domäne der Gesundheitsberufe. *PADUA*, 13(3), 1-7.

- Helm, C. & Keusch, J. (2018). Korreliert Kompetenzorientierung mit einer objektiveren Leistungsbeurteilung? In J. Zuber, H. Altrichter & M. Heinrich (Hrsg.), *Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag* (S. 287-306). Wiesbaden: Springer VS.
- Helm, C. & Keusch, J. (2018). Objektive Leistungsbeurteilung und Kompetenzorientierung – Eine Zusammenhangsanalyse. In S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger, H. Knauder & M. Reisinger (Hrsg.), *Von der Wissenschaft in die Praxis?* (S. 196–210). Münster: Waxmann.
- Helm, C., Kemethofer, D. & Siegle, T. (2017). Lernhemmende Faktoren am Schulstandort – Analysen zu Schulmerkmalen. *Erziehung und Unterricht*, 1-2, 163–175.
- Wimmer, B. & Helm, C. (2017). Schulentwicklung am Beispiel des CO(operativen) O(ffenen) L(ernens) – COOL – Ein Wissenschafts-Praxis-Dialog. In M. Heinrich, A. Kanape-Willingshofer, R., Langer & A. Paseka (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (S. 105–118). Münster: Waxmann.
- Altrichter, H., Zuber, J. & Helm, C. (2016). Schule aus Sicht verschiedener Akteure. In T. Burger & N. Miceli. (Hrsg.), *Empirische Forschung im Kontext Schule* (S. 125–140). Heidelberg: Springer SV.
- Helm, C., Kemethofer, D., Altrichter, H. & Eder, F. (2016). Editorial. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 219–223.
- Helm, C. (2016). Empirische Unterrichtsforschung im Fach Rechnungswesen – ein Überblick zum Publikationsstand. In C. Helm (Hrsg.), *bwp@ Spezial 11 Unterrichtsforschung im Fach Rechnungswesen* (S. 1-21). Online: http://www.bwpat.de/spezial11/helm-editorial_bwpat_spezial11.pdf (18.1.2016).
- Helm, C. (2014). Service- & Erfahrungsbericht zu Summer/Spring Schools on Educational Data Analysis. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <http://dx.doi.org/10.1007/s35834-014-0098-4>
- Helm, C. & Moosbrugger, R. (2014). Überfachliche Kompetenzen: Förderung sozialer und personaler Kompetenzen in der Berufsbildung? In D. Moser & E. Pichler (Hrsg.), *Kompetenzen in der Berufspädagogik* (S. 121–149). Graz: Leykam.
- Kraler, C. & Helm, C. (2014). Nachrichten aus der ÖFEB. Bericht zur IX. Jahrestagung der ÖFEB 2013 „Bildung im Zeitalter der Individualisierung“. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4, 91–49.
- Altrichter, H., Helm, C. & Kallinger, B. (2013). Perspektiven der Weiterentwicklung der Handelsschule – Ergebnisse und Erfahrungen aus der Evaluierung eines Reformmodells. *Erziehung und Unterricht*, 1 (2), 125–140.
- Altrichter, H., Helm, C. & Kanape-Willingshofer, A. (2013). Die Qualitätsbereiche der Allgemeinbildenden Schulen. *Schulverwaltung aktuell*, 1 (3), 72–74.
- Helm, C. (2013). Does cooperative open learning cause cognitive overload? And, how do teachers react in order to prevent from excessive demand? A multigroup analysis in Accountancy. In G. L. Boström, C. Augustsson, E. C. Evans & Z. M. Charlesworth (Hrsg.), *ELSIN XVIII, Proceedings of the 18th Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Network. "Building Learning Capacity for Life"* (pp. 137–138). Billund: Tribun EU.
- Altrichter, H., Helm, C. & Kanape-Willingshofer, A. (2012, 25. Oktober). Qualität von Unterricht und Schule [Abschnitte „Landkarte Unterrichts- und Schulqualität“ sowie „Sechs Bereiche

- von Unterrichts- und Schulqualität“]. Webpage „Schulqualität Allgemeinbildung“ des BMUKK. Verfügbar unter <http://www.sqa.at>
- Helm, C. & Altrichter, H. (2012). Wie können Jugendliche für die Schule begeistert werden? Evaluation eines neuen Handelsschulmodells mit Blick auf dessen Retentionskraft. In G. Niedermair (Hrsg.), *Evaluation als Herausforderung der Berufsbildung und Personalentwicklung* (S. 285–305). Linz: Trauner.
- Altrichter, H. & Helm, C. (2011). Schulentwicklung und Systemreform. In H. Altrichter & C. Helm (Hrsg.), *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 13–35). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Altrichter, H., Helm, C. & Kallinger, B. (2010). *Umsetzungsanalyse des Konzeptes HAS NEU Bregenz – eine Schule mit ganztägigem Unterricht*. Linz: Projektbericht.

Edited volumes

- Kögler, K., Helm, C. & Robitzsch, A. (2018). Test motivation and test conditions in domain-specific assessments in VET. Special Issue in *Empirical Research in Vocational Education and Training*. <https://ervet-journal.springeropen.com/tmtc>
- Helm, C. & Kemethofer, D. (Hrsg.). (2016). *Wirkungen von Kontexten im Mehrebenensystem Schule*. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3, Themenheft).
- Helm, C. (Hrsg.) (2016). *bwp@ Spezial 11 Unterrichtsforschung im Fach Rechnungswesen*. Online: http://www.bwpat.de/spezial11/helm-editorial_bwpat_spezial11.pdf (18.1.2016).
- Altrichter, H. & Helm, C. (Hrsg.). (2011). *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Tagungsbeiträge / Referate / Workshops

2019

- EARLI European Conference for Research on Learning and Instruction
Aachen, Deutschland, 12. bis 16. August
Diskutant des Symposiums: IMPORTANCE OF TEACHER CHARACTERISTICS FOR INSTRUCTIONAL QUALITY
- BWP Jahrestagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik
Graz, 25. bis 27. September 2019
Vortrag 1: Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen – Mediationsanalysen
Vortrag 2: Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülerleistung im Fach Rechnungswesen – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse
- AEPF Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung
Münster, 15. bis 18. September 2019
Vortrag 1: Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen – Mediationsanalysen
Vortrag 2: Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülerleistung im Fach Rechnungswesen – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse
- WIPÄD 13. Österreichischer Wirtschaftspädagogik-Kongress
Innsbruck, 17. Mai 2019
Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen
- ÖFEB Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen
Linz, 17. bis 20. September 2019
Enthusiasmus und Kooperation von Lehrkräften – zwei günstige Bedingungen professionellen Lehrerhandelns?

2018

- AEPF Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung
Lüneburg, 24. bis 26. September 2018
“Psychologische Determinanten der Testmotivation – Ergebnisse einer Längsschnittstudie”
<https://www.leuphana.de/zentren/zzi/zzi-netzwerk/veranstaltungen/aepf-2018.html>
- ECER EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION
“Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”
Bozen, 4. bis 7. September 2018
Professional learning communities as source of instructional quality (gem. mit Julia Warwas)
<http://www.eera-ecer.de/ecer-2018-bolzano/>
- ÖBBFK 6. Österreichische Berufsbildungsforschungskonferenz
Bildung = Berufsbildung!?
Steyr, 5.-6. Juli 2016
Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für die Kompetenzentwicklung von Schüler/inne/n in berufsbildenden Schulen in Österreich
<http://bbfk.at/>
- SGBF Jahreskongress 2018 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung
„Bildung - Politik – Staat“
Zürich, 27. bis 28. Juni 2018
Effekte der Berufswahlmotive von Rechnungswesenlehrpersonen auf die kognitive Aktivierung sowie die Kompetenzentwicklung. Eine Längsschnittstudie im Fach Rechnungswesen an berufs-bildenden mittleren und höheren Schulen in Österreich.
- AERA Annual Meeting of the American Educational Research Association
“The Dreams, Possibilities, and Necessity of Public Education”
New York, 13rd – 17th of April
How Many Classes Are Needed to Assess Instructional Quality? A Comparison of Frequentist and Bayesian Doubly Latent Multilevel Models
- GEBF 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
„Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung“
Basel, 15. bis 17. Februar 2018

Wie viele Klassen sind nötig, um Unterrichtsqualität zu messen? Eine Monte Carlo-Simulationsstudie zur Performanz von frequentistischen und bayesschen Verfahren in kleinen Stichproben.

<http://www.gebf2018.ch/images/dokumente/Abstractband-Haupttagung-GEBF-2018.pdf>

2017

- ÖFEB Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen
Klagenfurt, 19. bis 22. September 2017
Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülermotivation im Fach Rechnungswesen
<http://paedpsych.jku.at/dev/wp-content/uploads/2016/01/Abstract-Helm-Symposium-%C3%96FEB-2017.pdf>
- ÖFEB Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag
Linz, 20. bis 21. April 2017, Johannes Kepler Universität
Führt die Kompetenzorientierung von Lehrpersonen zu vergleichbareren Noten?
http://paedpsych.jku.at/dev/wp-content/uploads/2016/01/P2_Helm.pdf
- WIPÄD 11. Österreichischer Wirtschaftspädagogik-Kongress
Graz, 21. April 2017
Wie springt der Funke über? Längsschnittanalysen zu Effekten des Enthusiasmus von Lehrkräften auf Unterrichtsmerkmale und die Lernfreude von Schüler/innen. (gem. mit Julia Warwas)
https://static.uni-graz.at/fileadmin/sowi-institute/Wirtschaftspaedagogik/Vortraege_WP-Kongress_2017/Warwas_Helm_-_Wie_springt_der_Funke_ueber.pdf
- AERA Annual Meeting of the American Educational Research Association
“Knowledge to Action Achieving the Promise of Equal Educational Opportunity”
San Antonio, 27rd of April – 1th of May
Reciprocal effects between perceived teacher behaviour, students’ self-concept and academic achievement in accounting
<http://paedpsych.jku.at/dev/wp-content/uploads/2016/01/A-Cross-Lagged-Panel-Model-Predicting-Students-Self-concept.pdf>
- BWP Jahrestagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik 2017, (eingeladener Vortrag)
Stuttgart, 25. bis 27. September 2017

Skill n will – Diskussion zum Symposium: Domänenspezifische Kompetenzassessments

<http://www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html>

CIMIE Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE), Universidad de Deusto, Bilbao, 29. Juni 2017

Effects of students' perseverance and passion for long-term goals on their competence development in accounting (gemeinsam mit Irene Goikoetxea)

http://paedpsych.jku.at/dev/wp-content/uploads/2016/01/Abstract-2017_Warwas-Helm_1711.pdf

UZH Vortrag der Habilitation im Kolloquium an der Uni Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (Prof. Eberle), Zürich, 28. Februar 2017

Empirische Lehr-Lernforschung im Fach Rechnungswesen

http://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:0df0b1d8-a26d-45d5-9012-6a9d697efb1f/FS17_Semesterprogramm_Kolloquium_BWP_akt.pdf

2016

ÖFEB ÖFEB-Tagung der Sektion für Empirische Bildungsforschung, PH Graz

Graz, 14. bis 15. Oktober 2016

Effekte schulstandortspezifischer Belastungen auf die Unterrichtsgestaltung und die Schüleroutputs (gem. mit BIFIE)

<http://www.bzbf.at/wp-content/uploads/2016/02/%C3%96FEB-Tagung.pdf>

BWP Jahrestagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik 2016, Hamburg (eingeladener Vortrag)
Hamburg, 12. bis 14. September 2016

1) *Symposium 05: Vermittlung von Kompetenzen in der kaufmännischen Ausbildung (Diskussion)*

2) *Zentrale Basisdimensionen der Unterrichtsqualität im Fach Rechnungswesen*

www.conftool.net/bwp2016/index.php?page=browseSessions&mode=table&presentations=show

ECER Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers
Dublin, 23. bis 26. August 2016

Effects of Central Aspects of Pedagogical Content Knowledge on Student Competence Development: Findings in Accounting

<http://www.eera-ecer.de/ecer-2016-dublin/>

EARLI EARLI SIG 14 Conference 2016 (accepted, keine Vortrag aufgrund von Terminüberschneidung)

Regensburg, 24th – 26th August

Differences between novice and expert teachers' pedagogical content knowledge in accounting

<http://www-app.uni-regensburg.de/>

ÖBBFK 5. Österreichische Berufsbildungsforschungskonferenz

Berufsbildung, eine Renaissance?

Steyr, 7.-8. Juli 2016

Reziproke Effekte zwischen Lehrerverhalten, Leistungsselbstkonzept und dem Lernerfolg im Fach Rechnungswesen

<http://bbfk.at/>

IFS 2. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung – „Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse“ (eingeladener Vortrag)

Dortmund, 29./30. Juni 2016

Effekte zentrale Aspekte des fachdidaktischen Professionswissens von Rechnungswesenlehrkräften auf das Schülerlernen.

http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/symposium2016/Medienpool/Call-for-Papers-2_-Dortmunder-Symposium-der-Empirischen-Bildungsforschung.pdf

EERA European Educational Research Association

6th EERA/EARLI Spring School on Advanced Methods in Educational Research (5-tägig): Longitudinal Structural Equation Modeling (Prof. Dr. Todd Little)

University of Oslo, Centre for Educational Measurement, 18.-22. April 2016

Effects of Central Aspects of Pedagogical Content Knowledge on Student Competence Development: Findings in Accounting

http://www.springschool.eu/?page_id=25

GEBF 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung

Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne.

Berlin, 9. bis 11. März 2016

A 08 Symposium: Determinanten und Effekte des Lehrerwissens - Studien zur fachlichen, fachdidaktischen und pädagogischen Kompetenz von Lehrpersonen unterschiedlicher Disziplinen

<http://www.gebf2016.de/>

- ÖFEB Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) „Lernräume gestalten“
Klagenfurt, 30. August bis 1. September 2015
Effekte der NMS-Konzeptmerkmale auf die fachlichen Schülerleistungen.
<http://www.oefeb.at/>
- ECER Education and Transition - Contributions from Educational Research
Budapest, 7. bis 11. September 2015
1) *Computer Adaptive Testing in the Vocational Training Domain 'Accountancy'*
2) *Impact of School Improvement Measures on Student Achievement in Mathematics*
<http://www.eera-ecer.de/ecer-2015-budapest/>
- BWP Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik 2015
Zürich, 7. bis 9. September 2015
Determinants of Competence Development in Accountancy
<http://www.ife.uzh.ch/weiterbildungundveranstaltungen/veranstaltungen/bwp2015>
- EARLI 16th European Conference for Research on Learning and Instruction
Limassol, Cyprus, 25th – 29th August
Cooperative Open Learning – An Analysis of Learning Networks in Traditional and Progressive Educational Classes, as well as their Relation to Pupils' Subject and Social Competences.
<http://www.earli2015.org/>
- EERA European Educational Research Association
5th EERA/EARLI Spring School on Advanced Methods in Educational Research (5-tägig):
Measurement Theory and Models (Prof. Dr. Mark Wilson, Prof. Dr. Richard Shavelson)
University of Dortmund, IFS
Computer Adaptive Testing in the Vocational Training Domain 'Accountancy'
http://www.springschool.eu/?page_id=25
- GEBF 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
Heterogenität.Wert.Schätzen.
Bochum, 1. bis 13. März

Cooperatives Offenes Lernen – Eine Analyse von Lern-Netzwerken in traditionellen und reformpädagogischen Klassen sowie ihrer Zusammenhänge mit fachlichen und sozialen Schülerkompetenzen.

<http://www.gebf2015.de/>

2014

- IBE EduMetric 2014 International Seminar on Educational Research and Measurement
Computer Adaptive Testing in the Vocational Training Domain 'Accountancy'
December 6 – 8, 2015 in Krakow
- ETH Multi-methodische Zugänge zur videobasierten Unterrichtsanalyse – ein Dialog
Monte Verità, Schweiz, 5th – 10. Oktober
Einsatz von Videos zur (Selbst-)Reflexion bei Erstsemestrigen der Wirtschaftspädagogik
<http://www.mv.uzh.ch/index.html/>
- AEPF 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung 2014
Der Forschung / Der Lehre / Der Bildung
Hamburg, Germany, 15th - 17th of September
*Herausforderungen beim Retrofitten von bestehenden Kompetenzdaten mit kognitiv-
diagnostischen Modellen*
<http://www.aepf2014.de/>
- ECER European Conference on Educational Research (Main Conference) 2014
The Past, the Future and Present of Educational Research in Europe
Porto, Portugal, 2nd – 5th of September
Determinants Of Academic Achievement In Accountancy – A Panel Study
<http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>
- ÖBBFK 4. Österreichische Konferenz für Berufsbildungsforschung
Life-skills – Beruflichkeit – Persönlichkeitsbildung
Steyr, 3.-4. July 2014
*Förderung intrinsischer Motivation durch kooperatives und selbstgesteuertes Lernen? Wie
Lehrpersonen Volitional Functioning fördern.*
<http://www.berufsbildungsforschung-konferenz.at/>
- AERA Annual Meeting of the American Educational Research Association

“The Power of Education Research for Innovation in Practice and Policy”

Philadelphia, 3rd – 7th of April

Reciprocal Effects of Teachers’ Volitional Functioning Support and Students’ Intrinsic Motivation

www.aera.net

2013

- ÖFEB Österreichische Gesellschaft für Entwicklung und Forschung im Bildungswesen -
Jahrestagung
Bildung im Zeitalter der Individualisierung
Innsbruck, Österreich, 29. – 31. Oktober
Empirische Beiträge zu Kompetenzorientierung und Kompetenzmessung im österreich. Schulwesen
<http://www.oefeb2013.at/tagungsprogramm/>
- ECER European Conference on Educational Research (Main Conference) 2013
Creativity and Innovation in Educational Research
Istanbul, Turkey, 10th – 13th September
Teachers’ Contribution To Students’ Development In Accountancy Competence.
<http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21805/>
- ELSIN Education, Learning, Styles, Individual differences Network
Building Learning Capacity for Life
Billund, Denmark, 18th – 20th June
Does cooperative open learning cause cognitive overload? And, how do teachers react in order to prevent from excessive demand? A multigroup analysis in Accountancy.
<http://www.elsinnetwork.com/programme-2013.html>
- ÖFEB Österreichische Gesellschaft für Entwicklung und Forschung im Bildungswesen
Impulse II - Sozialwissenschaftliche IMPULSE für Schulforschung, Schulentwicklung und Lehrer/innenbildung
Universität und PH Wien, 23.-24. May 2013
Optimalklassen im Zeitalter der Individualisierung.
<http://www.oefeb.at/>
- EERA European Educational Research Association

3rd EERA/EARLI Spring School on Advanced Methods in Educational Research (5-tägig):
Multilevel Models: The Next Generation (Prof. Dr. Joop Hox)

Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund, February 2013

COOL in Commercial Education. A Multilevel Analysis of 1st Grade Students' Learning Outcomes.

<http://www.ifs-dortmund.de/1796.html>

2012

ECER European Conference on Educational Research (Main Conference) 2012
The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All

Cadiz, Spain, 18.-21. September 2012

Investigating Effects of COoperative Open Learning (COOL) on Students' Learning Process! Early Findings from a Longitudinal Survey.

<http://www.eera.de/ecer2012/>

AEPF Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (77. Tagung)
Vielfalt empirischer Forschung in Bildung, Erziehung und Sozialisation
Bielefeld, Deutschland, 10.-12. September 2012

Lernen in offenen und traditionellen Unterrichtssettings (LOTUS) - Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie.

<http://www.uni-bielefeld.de/aepf/aepf2012/aepf2012.html>

ÖBBFK 3. Österreichische Konferenz für Berufsbildungsforschung
Neue Lernwelten als Chance für alle

Steyr, 5.-6. July 2012

„COoperatives Offenes Lernen (COOL) als Chance für alle?“

<http://www.berufsbildungsforschung-konferenz.at/>

EERA European Educational Research Association 2nd Spring School
Methods for Causal Inference from Observational Data:

- Instrumental variable regression,
- Regression Discontinuity
- regression analysis with fixed effects, and
- difference-in-differences estimation

Gothenburg, Sweden, 13.-17. February 2012

How is the learning process of students affected by the „COOL-model“? A Difference in Differences-Design of a longitudinal multilevel analysis.

<http://www.ifs-dortmund.de/1520.html>

2011

- CARN Collaborative Action Research Network 2011
Bringing a different world into existence
Vienna, 4.-6. November 2011
Hilbert Meyer (Germany, Oldenburg), Christoph Helm, Barbara Wimmer: "How to Develop and Analyze Research Competences in Teacher Education?"
https://ius.uni-klu.ac.at/misc/carn/files/programme_full.pdf
- ÖFEB Österreichische Gesellschaft für Entwicklung und Forschung im Bildungswesen
"Forschung on demand? Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag"
Pädagogische Hochschule Steiermark, 28.-30. September 2011
„Lernförderlicheres Klima im/durch geöffneten Unterricht?“
<http://www.oefeb.at/>
- AEPF Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung
„Baustelle Lehrerbildung“
Universität Klagenfurt, 5.-7. September 2011
„COOL aus Meta- und Schülerperspektive – Implikationen für die Lehrerbildung“
http://ius.uni-klu.ac.at/misc/AEPF2011_klagenfurt/files/aepf_tagungsband_final.pdf

2010

- ÖBBFK Österreichische Konferenz für Berufsbildungsforschung: „Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und in Bildungssystemen - Schnittstellen, Übergänge, Durchlässigkeiten“
Museum Arbeitswelt Steyr, 8.-9. Juli 2010
Wie moralisch ist COOL? Welchen Beitrag leistet COoperatives Offenes Lernen zur Förderung und Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit? Messung des Status quo sozialer Kompetenz.
<http://www.berufsbildungsforschung-konferenz.at/>