

Publikationsliste von Prof. Dr. Roger Dettling

- Dettling, R. (2021). Führung durch Sog. In: Führung und Kooperation. Was passt in die agile Berufswelt? Journal bso Nr. 4/2021, 13-15.
- Dettling, R. (2020). Wie kann ich das leisten? In: Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe «4 bis 8» Nr. 6/2020, 20-21.
- Dettling, R. (2019). Krisen und ausserordentliche Ereignisse. In: PH Luzern (Hrsg.). Erweiterte Handlungsfelder der Lehrperson. Studienband 5. und 6. Semester (überarbeitete Auflage). Luzern: PH Luzern, 77-89.
- Dettling, R. (2018). Offenes Lernen. In: PH Luzern (Hrsg.). Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester (2., überarbeitete Auflage). Luzern: PH Luzern, 46-59.
- Dettling, R. & Kappus, E. N. (2017). Fit für die integrative Förderung? Entwicklung zu einem ressourcenorientierten und diversitätssensiblen Umgang mit Heterogenität an integrativen Schulen. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH), 23(5-6), 46-52.
- Dettling, R. (2015). Lernstrategien und Mediennutzung im Studium - eine explorative Langzeitstudie mit Lernjournalen. In: D. Miller (Hrsg.). Gerüstet fürs Studium? Lernstrategien und digitale Medien. Bern. hep Verlag, 174-300.
- Dettling, R., & Gu, Z. (2014): Pestalozzi in China, Deutschland und der Schweiz. In: Dettling, Roger und Gu, Zhengxiang: Erziehung mit Herz, überall und jederzeit zum Wohl der Kinder. Internationales Pestalozzi-Symposium Schweiz-China. Shanghai: Shanghai Jiao Tong University Press, 187-198.
- Dettling, R. (2011): Pestalozzis Lernverständnis und Bezüge zu aktuellen lernpsychologischen Ansätzen. In: Research on Educational History in the Cross-Cultural Context: Proceedings of International Symposium on Pestalozzi's Educational Theory. Hangzhou: Zhejiang University Press, 47-58.
- Dettling, R. & Lehmann, L. (2006): Bestandesaufnahme der verkürzten Studiengänge für Lehrpersonen der Vorschul-, Primar- und Sekundarstufe I. Aarau, Bern: Interner Bericht der SKPH.
- Dettling, R. & Annen, M. (1997): Wie beurteilen zukünftige Lehrpersonen die Schulkultur, Persönlichkeitsbildung und berufspraktische Ausbildung an ihrer Ausbildungsstätte: Unterschiede zwischen seminaristischen und nachmaturitären Lehrerbildungsinstitutionen unter besonderer Berücksichtigung des Lehrerseminars St. Michael Zug. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität Zürich.