**Ideenkatalog: Austauschaktivitäten ohne Ortsverschiebung für dis donc! 7**

🡪 Wenn nicht anders vermerkt, sollen die Aktivitäten auf Französisch erledigt werden.

Legende: AF=Arbeitsform, EA=Einzelarbeit, PA=Partnerarbeit, PE=production écrite, PO=production oral, CO=compréhension oral, CE=compréhension écrite

Bemerkung: Romands beginnen bereits in der 3.Klasse (5H) mit dem Deutschunterricht, haben also 2 Jahre länger Deutsch.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unité** | **Titre** | **Thèmes** | **Austauschaktivität** | **Kompetenzen** | **AF** | **Austauschform** |
| Entrée |  | Poser des questions  Aime/n’aime pas  Je me présente | * Die SuS schreiben ein Portrait über sich. Sie machen eine Tabelle darüber, was sie mögen und was nicht (Übung S.9). | PE  ein Portrait erstellen | EA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| 1 | Histoires de sons | Les objets font des sons  La routine scolaire  Mini-histoires | * Die SuS bereiten ein Quiz mit Geräuschen vor und lassen die Austauschpartner bei einer Videokonferenz raten, welche Objekte sie ertönen lassen haben. Dasselbe machen auch die Romands. (Romands suchen die Wörter für die Objekte auf Deutsch, die Deutschschweizer auf Französisch). * Die SuS sprechen via Videokonferenz über die alltäglichen Aktivitäten. Zuvor erfolgt eine schriftliche Vorbereitung (Romands auf Deutsch, Deutschschweizer auf Französisch). Allenfalls kann das Gespräch vor der Videokonferenz auch mit Klassenkameraden geübt werden. * Pantomimen-Spiel über Alltagsaktivitäten (Übung S.35) via Videokonferenz 🡪 Deutschschweizer spielt zB «se réveiller » vor und Romand muss das Verb herausfinden und in der 2. Person Singular konjugieren zB «Du stehst auf.», abwechselnd, Deutschschweizer auf Französisch, Romand auf Deutsch | PO,CO  Objekte benennen  PO,CO,(PE)  den eigenen Alltag schildern und den Alltag von jmd. anderem verstehen  PO  Alltagstätigkeiten benennen (Verb konjugieren) und verstehen | zuerst EA, dann PA  zuerst EA, dann PA  PA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| 2 | Amitiés pour la vie | Les ami(e)s  Les caractéristiques  Les loisirs et activités | * Die SuS gestalten Portraits über ihre besten Freunde (wie S.48-51) und stellen sie bei einer Präsentation vor (Präsentation wird gefilmt). Kann auch auf Deutsch gemacht werden! * Per Videokonferenz spielen die SuS ein Wortkettenspiel auf Deutsch oder Französisch. Schüler A beginnt und sagt, was er oder seine Freunde gerne in der Freizeit machen zB «Paul va à la piscine.» Schüler B antwortet darauf und macht wieder einen Satz mit «piscine» zB «Je ne vais pas à la piscine, mais je joue du piano.» Schüler A fährt weiter mit einem Satz, welcher «piano» enthält. | PE,PO  seine Freunde/Freundinnen präsentieren  PO,CO  über Freizeitaktivitäten sprechen | EA  PA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3,2,1 ... feu! | Le voyage et les vacances – destinations de rêve  Excursions sur la lune et sur Mars  L’équipement pour le voyage  Activités en vacances | * Die SuS schreiben in einer Nachricht per E-Mail über ihre Ferienpläne und was sie alles mitnehmen müssen. * Die SuS schreiben einen Text darüber, was sie in ihren Ferien gerne machen würden und was nicht. Dann erstellen sie ein Multiple-Choice-Quiz für ihre Austauschpartner zB Was mache ich gerne am Strand? lesen, essen oder schwimmen – auf Französisch oder Deutsch! * Die SuS sprechen via Videokonferenz über ihre Lieblingsferien – wo würde ich gerne hingehen und was würde ich dort gerne machen? Romands sprechen Deutsch, Deutschschweizer Französisch mit «support linguistique». Es erfolgt zuvor eine schriftliche Vorbereitung. Allenfalls kann das Gespräch vor der Videokonferenz auch mit Klassenkameraden geübt werden. | PE  über die Ferien schreiben  PE  über die Vorlieben in den Ferien schreiben  PO,CO,(PE)  über Ferien und Vorlieben sprechen | EA  EA  zuerst EA, dann PA | Ein Bild, das Text, ClipArt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| 4 | Faits divers | Infos courtes  Gros titres  Anecdotes | * Die SuS beschreiben «für die Zeitung» ein Ereignis und setzen eine Schlagzeile drüber. Alle Kurzartikel der Klasse werden gesammelt und «wie eine Zeitung» an die Austauschklasse geschickt – Deutsch oder Französisch! | PE  über ein Ereignis berichten, einfache Schlagzeilen schreiben | EA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| 5 | Coup de théâtre | Sketch  Une consultation chez le docteur  Les parties du corps  Les symptômes  Les parties du corps dans d’autres langues (plurilinguisme)  Donner des conseils | * Die SuS spielen eine Arztkonsultation per Videokonferenz. Schüler A ist der Arzt, Schüler B der Patient – Französisch oder Deutsch! (Fragen wie S. 46, Ratschläge wie S.59) Allenfalls kann das Gespräch vor der Videokonferenz auch mit Klassenkameraden geübt werden. * Die SuS erarbeiten einen Sketch zum Thema «Chez le docteur» und spielen ihn der Klasse vor (Tâche S.69). Dieser wird gefilmt und der Partnerklasse per Video geschickt. | PO,CO  Fragen stellen, Antworten und Ratschläge geben  PE,PO,CO  Fragen stellen, Antworten und Ratschläge geben | PA  GA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| 6 | Nous faisons notre pub | Les campagnes publicitaires  La publicité et les produits  Les problèmes du quotidien | * Die SuS machen Werbung für ein selbst ausgewähltes Produkt. Dazu gehört ein Bild, ein Text zum Beispiel für ein Magazin und auch ein Video für das Fernsehen. * Die SuS singen das Lied «Je veux» von Zaz und machen ihre eigene Interpretation davon (Instrumente, Tanz). Dies wird auf Video aufgenommen und der Partnerklasse geschickt. * Die SuS schreiben ihren Partnern von ihren alltäglichen Problemen in einem Email (Übung S.88/89). Kann auch zusätzlich noch aufgenommen werden. | PE,PO  Qualitätsmerkmale eines Produktes beschreiben  PO  einen Liedtext singen  PE,(PO)  Probleme schriftlich (oder mündlich) beschreiben | EA,PA oder GA  GA  EA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Ein Bild, das Text, ClipArt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
| Mémoparc |  | Répéter, mettre en pratique et stabiliser | * Die SuS spielen das Spiel «Qui est qui?» mit einem Partner per Videokonferenz, abwechselnd auf Deutsch und Französisch (Übung S.135). | PO,CO  Personen beschreiben, Personenbeschreibung verstehen | PA | Ein Bild, das Pfeil enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |