

Schullehrplan allgemeinbildender Unterricht

Grundbildung Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis

Organisation

Im Rahmen der Qualitätsentwicklung wurde der Schullehrplan aus dem Jahr 2008 für das Fach Allgemeinbildung revidiert. Der vorliegende Schullehrplan für das Fach Allgemeinbildung basiert auf der Vorgabe des RLP ABU 2006. Er macht die Themen, Leitideen und Bildungsziele gegenüber Lernenden, Lehrenden und der Öffentlichkeit transparent. Er regelt die Abfolge der Themen und Sequenzen mittels konkreter Bildungsziele unter Angabe der Stundendotation für die drei- und vierjährige berufliche Grundbildung.

Rechtliche Grundlage

Das Amt für Berufsbildung des Kantons Zug erlässt, gestützt auf Artikel 5 Absatz 5 der «Verordnung des BBT über Mindestvorschriften für die Allgemeinbildung in der beruflichen Grundbildung» (VMAB vom 27.04.2006) sowie gestützt auf den «Rahmenlehrplan für den allgemeinbildenden Unterricht (RLP vom 01.05.2006)», den Schullehrplan für das Fach Allgemeinbildung am GIBZ.

Stundendotation

Die Unterrichtszeit beträgt bei dreijährigen Lehren insgesamt 360 Lektionen, bei vierjährigen Lehren insgesamt 480 Lektionen. Die im Schullehrplan geregelten Lernziele des Pflichtbereichs umfassen pro Schuljahr drei Viertel der Unterrichtszeit (30 von 40 Schulwochen). Die Lernziele des Wahlbereichs umfassen einen Viertel der Unterrichtszeit (10 von 40 Schulwochen) und werden durch die Lehrpersonen selbständig definiert. Dabei sind sowohl die Aktualitäten, die Bedürfnisse der Berufsfelder und der Region als auch eine angemessene Mitsprache der Lernenden zu berücksichtigen.

Inkrafttreten

Einlaufend ab 1. August 2018
Impressum: ABU-Q-Gruppe GIBZ

	3-jährige Grundbildung Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis		4-jährige Grundbildung Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis
1. Lehrjahr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ich beginne meine Lehre 2. Ich konsumiere und produziere 3. Ich lebe nachhaltig 	1. Lehrjahr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ich beginne meine Lehre 2. Ich konsumiere und produziere 3. Ich lebe nachhaltig
2. Lehrjahr	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ich lebe in der Schweiz 5. Ich sichere mich ab 6. Ich lebe in Beziehungen 	2. Lehrjahr	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ich lebe in der Schweiz 5. Ich sichere mich ab 6. Ich lebe in Beziehungen
		3. Lehrjahr	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ich bin von Kultur umgeben 8. Ich bin Weltbürger 9. Projektarbeit
Abschlussjahr	<ol style="list-style-type: none"> 10. Ich wohne und arbeite 11. Ich lebe global 12. Vertiefungsarbeit VA 13. Schlussprüfung SP 	Abschlussjahr	<ol style="list-style-type: none"> 10. Ich wohne und arbeite 11. Ich lebe global 12. Vertiefungsarbeit VA 13. Schlussprüfung SP

1. Ich beginne meine Lehre (30)

1. Lehrjahr

Ich bin neu ins Berufsleben eingebunden. Beruf, Schule, Freunde, Eltern und Vereine stellen Ansprüche. In diesem Umfeld muss ich mich zurechtfinden, ohne mich zu verlieren. Dabei hilft mir die Auseinandersetzung mit mir und anderen, mit Regeln, Konflikten und Werten.

Gesellschaft (10)	Sprache & Kommunikation (7)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (13)
<p>Allgemeinbildung (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Lerninhalte der Allgemeinbildung nennen ○ Kann die Bedeutung der Allgemeinbildung beschreiben 	<p>Notizen, Protokoll (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann zu einer Unterrichtssequenz Notizen machen, die für den späteren Gebrauch ausreichend genau sind → VA! <p>Lesen (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine Lesestrategie anwenden um das eigene Textverständnis zu verbessern 	
<p>Rollen (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Rollen und Rollenerwartungen hinsichtlich privatem und beruflichem Umfeld erkennen und Schlüsse für das eigene Handeln ableiten ○ Kann Rollenkonflikte erkennen ○ Kann das Kommunikationsmodell von Schulz von Thun erklären 	<p>Reflexion über Ereignisse (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann über Erfahrungen und Ereignisse reflektieren <p>Biografie (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann prägende Ereignisse des eigenen Lebens einordnen, bewerten und den Einfluss auf die eigene Persönlichkeit erkennen <p>Diskussion (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann adressatengerecht ein Arbeitsergebnis präsentieren, eine persönliche Stellungnahme formulieren und Informationen von anderen beurteilen <p>E-Mail (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Formvorschriften für das Verfassen von E-Mails anwenden 	<p>Identität (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Begriff Identität erklären ○ Kann eigene Schwächen und Stärken bewusst wahrnehmen <p>Motivation (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Optimierungsmassnahmen für die eigene Motivation erarbeiten und umsetzen <p>Feedback (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann wesentliche Feedbackregeln nennen und anwenden, wie beispielsweise unterschiedliche Sichtweisen erkennen und akzeptieren oder die eigene Meinung als Ich-Botschaft einbringen <p>Konflikte (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Konflikte erkennen und bewusst ansprechen ○ Kann Konflikte aus dem Berufsalltag analysieren und Erkenntnisse für künftige Verhaltensmassnahmen ableiten ○ Kann eine Konfliktlösestrategie anwenden <p>Kommunikationsregeln (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Kommunikationsregeln anwenden ○ Kann Spannungsfelder bei der Kommunikation erkennen <p>Lernstrategien (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann mittels einer individuell angefertigten Wochenplanung Lernzeiten optimieren ○ Kann innerhalb der Lernzeiten das eigene Lernen mit Lernmethoden optimieren
<p>Rechtsgrundlagen (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Aufbau der Rechtsordnung erklären (BV, Gesetz, Verordnung, Reglement) ○ Kann die rechtliche und inhaltliche Bedeutung der EMRK erklären ○ Kann die Artikel des Personenrechts anwenden (ZGB 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 303, 323) ○ Kann die Merkmale eines gültigen Vertrags nennen (OR 1) 	<p>Gesetzestexte (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann im Personenrecht die wesentlichen Artikel anwenden 	<p>Wert, Norm, Moral, Ethik (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Begriffe Wert, Norm, Moral und Ethik erklären ○ Kann eigene Werte nennen und begründen <p>Entstehung Gesetz (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Zusammenhang zwischen Wert, Norm und Moral zu unserer Gesetzgebung aufzeigen und den Wertewandel erläutern <p>Recherchieren (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann sich in einer Mediathek / Bibliothek und im Internet gezielt Informationen beschaffen → VA! ○ Kann Nachschlagewerke nutzen
<p>Lehrvertrag (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Bestimmungen zum Lehrvertrag anwenden (OR 344-346a; BBG 16, 22; BBV 17, 20, 21, 33; ArG 20a, 29, 31) 	<p>Vertrag (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Bestimmungen des Lehrvertrages erklären 	
<p>Fachstellen (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann weiterführende Anlaufstellen nennen, wie beispielsweise LernendenberaterIn GIBZ, Dargebotene Hand 143, Pro Juventute 147, AFB, eff-zett, Punkto Zug, Beobachter usw. 	<p>Sprachcheck (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Kenntnisse in den Bereichen Verstehen, Sprechen, Schreiben und Lesen erfassen <p>Leseverständnis (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann einen Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen 	

2. Ich konsumiere und produziere (30)

1. Lehrjahr

Als lernende Person produziere ich Waren und Dienstleistungen und erhalte dafür meinen Lohn, welchen ich gut einteilen muss. In der Freizeit gebe ich diesen als Konsument wieder aus. Dabei sind mir wesentliche Regeln des Kaufrechts bekannt.

Gesellschaft (15)	Sprache & Kommunikation (11)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (4)
<p>Konsum und Finanzierung (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Artikel zu Kaufvertragsarten anwenden (OR 7, 184, 189; KKG 1, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16) ○ Kann auf Mängel an der Kaufsache angemessen reagieren (OR 88, 197, 200, 201, 205, 206, 208, 210) ○ Kann die persönliche Buchhaltung mit einem Budgetvorschlag einer Budgetberatungsstelle vergleichen und die Erkenntnisse zusammenfassen 	<p>Gesetzestexte (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann im OR die wesentlichen Artikel zum Kaufvertrag anwenden <p>Brief (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das Textmuster eines Geschäftsbriefs übernehmen und auf die eigene Situation anwenden 	
<p>Grundlagen VWL (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das Modell des einfachen und erweiterten Wirtschaftskreislaufs beschreiben und Auswirkungen von Störungen erklären ○ Kann die vier Produktionsfaktoren Arbeit, Wissen, Kapital und Boden des Lehrbetriebs unterscheiden und deren Einfluss auf die Produktivität beschreiben ○ Kann die Auswirkungen der Automatisierung und Digitalisierung auf den Strukturwandel in der Schweiz und die eigene berufliche Zukunft beurteilen ○ Kann die Preisbildung und die Bedeutung für den eigenen Lehrbetrieb sowie für sich als Konsument/-in erklären 	<p>Grafik (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Kernaussagen von Grafiken verschiedener Darstellungsarten beschreiben → VA! 	
<p>Grundlagen BWL (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Anspruchsgruppen Mitarbeiter, Lieferanten, Konkurrenz, Kapitalgeber, Kunden, Staat und Institutionen des eigenen Lehrbetriebes aufzählen und deren Ziele nennen ○ Kann die Aufbauorganisation des Lehrbetriebs erklären 	<p>Fachgespräch, Interview (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann mit vorbereiteten Fragen ein Fachgespräch u./o. Interview führen und sich dabei vergewissern, ob eine Information richtig verstanden wurde → VA! <p>Beschreibung (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das eigene berufliche Erfahrungsgebiet detailliert und zusammenhängend beschreiben <p>Fazit (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann aus dem Fachgespräch u./o. Interview ein Fazit ziehen und dabei persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken → VA! 	<p>Partnerarbeit (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Regeln und Arbeitsphasen in einer Partnerarbeit umsetzen ○ Kann in einer Partnerarbeit Verantwortung übernehmen und einfordern ○ Kann die Partnerarbeit in Bezug auf die Vorgehensweise und das Ergebnis reflektieren <p>Planung, Dokumentation, Reflexion (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Phasen eines Projekts beschreiben → VA! ○ Kann das eigene Lernen mit einem Lernjournal dokumentieren und reflektieren → VA! <p>Ziele (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Aufbau von Zielen erklären und umsetzen → VA!
	<p>Sprachwissen (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann bei der Korrektur von Texten ein Rechtschreibprogramm erfolgreich anwenden 	<p>Lernstrategien (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den eigenen Prüfungsvorbereitungsprozess reflektieren, Verbesserungsmöglichkeiten ableiten und umsetzen

3. Ich lebe nachhaltig (30)

1. Lehrjahr

Ich kenne den Einfluss der Ökonomie auf die Ökologie und überprüfe meinen Verbrauch von Ressourcen kritisch und vermeide so Schäden an meiner Umwelt. Umweltproblemen begegne ich mit einer nachhaltigen Lebensführung, die das Verursacherprinzip mit einschliesst.

Gesellschaft (17)	Sprache & Kommunikation (9)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (4)
Ökologie, Ökonomie (2) ○ Kann Zielkonflikte und -harmonien zwischen Ökonomie und Ökologie aufzeigen		
Ressourcenverbrauch (6) ○ Kann den eigenen Ressourcenverbrauch berechnen und mit dem weltweiten Ressourcenverbrauch vergleichen ○ Kann Ursachen und Folgen von übermässigem Ressourcenverbrauch erkennen ○ Kann Folgen des übermässigen Ressourcenverbrauchs anhand der Klimaerwärmung erklären ○ Kann Folgen des übermässigen Ressourcenverbrauchs anhand eines weiteren Beispiels erklären ○ Kann persönliche und staatliche Massnahmen gegen den übermässigen Ressourcenverbrauch anhand des Vorsorge- und Verursacherprinzip erläutern	Diskussion (1) ○ Kann sich unter Anwendung von Diskussionsregeln aktiv an Diskussionen beteiligen und die eigenen Ansichten mit Argumenten klar begründen Argumentieren (2) ○ Kann eine Stellungnahme zu einem umstrittenen ökologischen Sachverhalt verfassen	Wert, Norm, Moral, Ethik (1) ○ Kann das eigene Konsumverhalten in Bezug auf den Ressourcenverbrauch beurteilen
Nachhaltigkeit (3) ○ Kann ein nachhaltiges Umweltmanagement für ein Unternehmen oder eine Institution erläutern ○ Kann das persönliche ökologische Handeln reflektieren und daraus Ziele ableiten, welche eine nachhaltige Entwicklung ermöglichen	Statement (1) ○ Kann mittels Statements die eigenen Ziele, welche eine nachhaltige Entwicklung ermöglichen, darlegen	Identität (2) ○ Kann das eigene Konsumverhalten in Bezug auf die soziale, ökologische und ökonomische Nachhaltigkeit beurteilen Feedback (1) ○ Kann über die Feedbackmethode gezielt Fremdurteile über eigene Schwächen und Stärken einholen
Exkursion (3) ○ Kann aus einer Exkursion Erkenntnisse ableiten Aktualität (3) ○ Kann anhand von aktuellen Themen die Ursachen und Folgen von Umweltproblemen aufzeigen ○ Kann daraus ein gesellschaftlich verantwortungsvolles Handeln für die der Ökologie und Ökonomie formulieren	Sprachwissen (5) ○ Kann wichtige grammatikalische und orthografische Regeln anwenden, nachschlagen und vertiefen, wie beispielsweise Gross- und Kleinschreibung und Interpunktion ○ Kann «Lieblingsfehler» entdecken und selbst korrigieren ○ Kann sich mit Hilfe des Wortschatzes präzise und situationsgerecht ausdrücken	

4. Ich lebe in der Schweiz (30)

2. Lehrjahr

Meinen Standpunkt kann ich in die Gesellschaft einbringen und mit anderen Meinungen vergleichen. Bewusstes Nachdenken kann mir dabei helfen, die unterschiedlichen Haltungen zu überprüfen, so dass ich mit politischen Rechten die Schweiz persönlich mitgestalten kann.

Gesellschaft (16)	Sprache & Kommunikation (5)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (9)
Staat (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Regierungsformen Demokratie und Diktatur vergleichen ○ Kann die Gewaltenteilung und die Aufgaben der Legislative, Exekutive und Judikative erklären (BV 144.1+2, 148, 149, 150, 157.1, 168.1, 174, 175, 176, 177, 188) ○ Kann die Ebenen Bund, Kanton und Gemeinde unterscheiden und den Begriff Föderalismus erklären (BV 3, 42, 50.1) 	Fachtexte (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann in Fachtexten sowie Zeitungsartikeln mit Wort-Bild-Kombinationen die Hauptaussage und weitere Informationen verstehen 	Ethische Prinzipien (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das Gleichheitsprinzip, Nützlichkeitsprinzip, Gerechtigkeitsprinzip und das kategorische Prinzip erklären und anwenden
Mitwirkungsmöglichkeiten (7) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Grundrechte, staatsbürgerlichen Rechte und politischen Rechte unterscheiden (BV 136, 143) ○ Kann das aktive und passive Wahlrecht unterscheiden ○ Kann gültig an Majorz- und Proporzwahlen teilnehmen ○ Kann bei Proporzwahlen das Kumulieren, Panaschieren und Streichen anwenden ○ Kann das absolute und relative Mehr unterscheiden und anwenden ○ Kann Ziele, Voraussetzungen und Verlauf von Initiative und Referendum erklären (BV 139, 141.1) ○ Kann das Volks- und Ständemehr sowie das doppelte Mehr unterscheiden und anwenden ○ Kann die Nützlichkeit der Mitwirkungsmöglichkeiten Leserbrief, Demonstrationen und Petition erklären (BV 16, 22, 33.1) 	Bericht und Kommentar (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken und Bericht von Kommentar unterscheiden Diskussion (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann sich unter Anwendung von Diskussionsregeln aktiv an Diskussionen beteiligen und die eigenen Ansichten mit Argumenten klar begründen 	Wertekonflikte (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann für aktuelle Abstimmungsvorlagen Pro- und Contra-Argumente und die ihnen zugrunde liegenden Werte erkennen
Parteien (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Aufgaben der Parteien erklären (BV 137) ○ Kann wesentliche Werte im Links-Rechts-Schema erklären und sich positionieren ○ Kann die fünf stärksten Parteien der Schweiz und deren politischen Hauptziele in Bezug auf aussenpolitische Öffnung, wirtschaftliche Liberalisierung, Finanzpolitik, Law & Order, Migrationspolitik, Umweltschutz, Ausbau Sozialstaat und gesellschaftliche Liberalisierung unterscheiden ○ Kann die eigenen politischen Ansichten darlegen und mit den Parteien vergleichen 	Präsentation (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die wichtigsten Fakten einer Präsentation verstehen ○ Kann Parteien vorstellen und deren Ziele darlegen Zusammenfassung (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Texte sinngerecht zusammenfassen 	Teamfähigkeit (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Argumente, die für Gruppenarbeit sprechen, erklären ○ Kann Regeln für gelingende Gruppenarbeit anwenden ○ Kann eine Gruppenarbeit in einzelne Arbeitsphasen unterteilen ○ Kann in einer Gruppenarbeit Verantwortung übernehmen und einfordern ○ Kann die Gruppenarbeit in Bezug auf die Vorgehensweise und das Ergebnis reflektieren Präsentation (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Merkmale einer Präsentation erklären und anwenden → VA! Kreativitätstechnik (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Sachverhalte mit einer Kreativitätstechnik veranschaulichen
Aktualität (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die hinter Aktualitäten stehenden Werte mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen ○ Kann die eigene ethisch reflektierte Überzeugung sowohl in Klassen- und Podiumsdiskussionen als auch in Abstimmungsdebatten äussern 		Perspektivenwechsel (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann in einer politischen Diskussion einen Perspektivenwechsel vornehmen Feedback (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann wesentliche Feedbackregeln nennen und anwenden, wie beispielsweise unterschiedliche Sichtweisen erkennen und akzeptieren, die eigene Meinung als Ich-Botschaft einbringen, Gefühle akzeptieren und ausdrücken

5. Ich sichere mich ab (30)

2. Lehrjahr

Von meinem Lohn geht viel für Versicherungen und Steuern weg. Dadurch bin ich während der Freizeit und bei der Arbeit gegen die finanziellen Folgen wesentlicher Risiken versichert und erhalte vom Staat verschiedenste Leistungen.

Gesellschaft (15)	Sprache & Kommunikation (4)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (11)
Versicherungen (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das Solidaritätsprinzip erklären ○ Kann Personen-, Sach- und Haftpflichtversicherung unterscheiden sowie obligatorische und freiwillige Versicherungen aufzählen 		Wert, Norm, Moral, Ethik (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Begriff der Solidarität bei Versicherungen mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen
Personenversicherungen (6) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann das Dreisäulenprinzip erläutern (BV 41.2) ○ Kann die Sozialversicherungen AHV, IV, EO, ALV und BVG bezüglich Ziel, Prinzip, Prämien und Leistungen erklären ○ Kann die Kosten der obligatorischen Krankenversicherung in Bezug auf Prämie, Franchise und Selbstbehalt erklären (KVG 61.3, 65) ○ Kann die Möglichkeiten des Prämiensparens bei der Grundversicherung nennen ○ Kann die Leistungen der obligatorischen Krankenversicherung nennen (KVG 25, 29) ○ Kann Berufsunfall BU, Nichtberufsunfall NBU und Berufskrankheiten unterscheiden (UVG 7, 8, 9) ○ Kann die Finanzierung der Unfallversicherung durch Arbeitgeber/-in und Arbeitnehmer/-in erklären ○ Kann die Leistungen der Unfallversicherung nennen (UVG 3, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 24, 25) 	Gesetzestexte (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann in den entsprechenden Gesetzen die wesentlichen Artikel zu Versicherungen anwenden 	
Sachversicherungen (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Leistungen einer Hausratversicherung mittels Police recherchieren ○ Kann die Kosten und Leistungen einer Teil- und Vollkaskoversicherung erklären 	Vertrag (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann in der Police der Hausratversicherung Ansprüche der Versicherten verstehen 	
Haftpflichtversicherungen (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Kosten und Leistungen einer Motorfahrzeughaftpflichtversicherung erklären ○ Kann abklären, ab welchem Lebensjahr eine eigene Privathaftpflichtversicherung abgeschlossen werden sollte sowie deren Leistungen nennen 	Formular, Fragebogen (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann ein Europäisches Unfallprotokoll ausfüllen 	
Steuern (5) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann folgende Begriffe erklären: Steuerzwecke, Steuerhoheit, Steuerpflicht, direkte Steuer, indirekte Steuer, Quellensteuer, Mehrwertsteuer, Verrechnungssteuer, Steuerprogression, Fristerstreckung ○ Kann die Steuererklärung für eine Person mit Lehrabschluss, Wohnung und Auto selbständig ausfüllen sowie die Steuerbelastung berechnen 	Formular, Fragebogen (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine Steuererklärung ausfüllen 	Wert, Norm, Moral, Ethik (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Begriff der Steuergerechtigkeit mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen
	Bericht (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann einen Bericht zu einem aktuellen Thema verfassen Lesen (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten 	Medienkompetenz (9) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den eigenen Medienkonsum reflektieren ○ Kann zu aktuellen Themen in verschiedenen Medien recherchieren ○ Kann Medien und deren Inhalt kritisch analysieren und reflektieren ○ Kann Chancen und Risiken der Digitalisierung analysieren

6. Ich lebe in Beziehungen (30)

2. Lehrjahr

Als soziales Wesen gehe ich Beziehungen ein. Ich setze mich mit den Rechten und Pflichten als Eltern auseinander und kenne die verschiedenen Formen des Zusammenlebens und die damit verbundenen Auswirkungen.

Gesellschaft (17)	Sprache & Kommunikation (4)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (9)
Rollenenerwartungen (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann unterschiedliche Erwartungen der partnerschaftlichen Rollenverteilung in Lebensgemeinschaften erkennen 		Identität (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eigene Stärken und Schwächen in der Rolle als Mitglied einer Lebensgemeinschaft erkennen und Entwicklungsschritte beschreiben Lebensformen (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Vor- und Nachteile verschiedener Lebensformen (Singleleben, Konkubinat, Patchwork, Wohngemeinschaft, Familie) beschreiben
Sexualstrafrecht (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die für Jugendliche relevanten Sexualstrafrechtsartikel anwenden (StGB 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 195, 197) 		
Konkubinat, Ehe, eingetragene Partnerschaft (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Voraussetzungen sowie Rechte und Pflichten für ein Konkubinat (OR 530ff), eine Ehe (ZGB 94, 159, 160) und eine eingetragene Partnerschaft (PartG 3) nennen ○ Kann einen Konkubinatsvertrag nach folgenden Kriterien anpassen: Eigentumsverhältnisse, Kosten Lebensunterhalt, Wohnen, Änderungen, Auflösung des Konkubinatsverhältnisses ○ Kann Vor- und Nachteile des Konkubinats gegenüber der Ehe nennen 	Vertrag (G) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine Vertragsvorlage verstehen und Kriterien vervollständigen und anpassen Reizwörtergeschichte (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann mittels Reizwörtern eine Geschichte schreiben 	Grafiken (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann themenrelevante Grafiken erstellen → VA!
Vater- und Mutterschaft (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die rechtliche Entstehung der Vater- und Mutterschaft nennen (ZGB 252, 260, 261.1) ○ Kann Rechte und Pflichten der Eltern betreffend der elterlichen Sorge nennen (ZGB 296, 298a, 301) ○ Kann die rechtliche Situation bei einem Schwangerschaftsabbruch erläutern (StGB 119) 	Lesen (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine Lesestrategie anwenden, um das eigene Textverständnis zu verbessern Diskussionen (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann sich unter Anwendung von Diskussionsregeln aktiv an Diskussionen beteiligen und die eigenen Ansichten mit Argumenten klar begründen 	Wert, Norm, Moral, Ethik (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Themen der Beziehung mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen
Scheidungsrecht (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Scheidung auf gemeinsames Begehren sowie Scheidung auf Klage unterscheiden (ZGB 111, 114, 115) ○ Kann die rechtlichen Folgen einer Scheidung für die Kinder nennen (ZGB 133) 		
Güter- und Erbrecht (4) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine güterrechtliche Teilung im ordentlichen Güterstand berechnen (ZGB 181, 196, 197, 198, 204, 205, 215) ○ Kann die Anforderungen, die an eine letztwillige Verfügung gestellt werden, aufzählen (ZGB 467, 498, 499, 505) ○ Kann eine erbrechtliche Teilung mit Pflichtteilsforderungen bei direkten Nachkommen berechnen (ZGB 457, 462, 471) 		
Verhütung, Fachstellen (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die eigene Geschlechterrolle beschreiben ○ Kann gängige Methoden zur Verhütung von Schwangerschaft und sexuellen Krankheiten sowie deren Vor- und Nachteile beschreiben Aktualität (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die hinter Aktualitäten stehenden Werte mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen 	Sprachwissen (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann in Texten orthografische und grammatikalische Regeln anwenden, nachschlagen und vertiefen ○ Kann bei der Korrektur von Texten ein Rechtschreibprogramm erfolgreich anwenden ○ Kann sich mit Hilfe des Wortschatzes präzise und situationsgerecht ausdrücken 	Lernstrategien (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann mittels einer individuell angefertigten Wochenplanung Lernzeiten optimieren ○ Kann innerhalb der Lernzeiten das eigene Lernen mit Lernmethoden optimieren

7. Ich bin von Kultur umgeben (30)

3. Lehrjahr

Als Kultur gilt alles von Menschen Geschaffene, ob ich einen Kinofilm oder ein Open Air-Konzert besuche oder gar selber Kultur schaffe, in dem ich Kurznachrichten und Mails versende. Ich beschäftige mich mit Kultur und setze mich mit Themen des Lebens auseinander.

Gesellschaft (19)	Sprache & Kommunikation (6)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (7)
<p>Kulturformen (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Begriffe Natur, Kultur und Kunst unterscheiden ○ Kann Lebensweisen in verschiedenen Kulturen vergleichen ○ Kann die Kunstformen Musik, Malerei, Literatur, Film, Theater und Architektur unterscheiden ○ Kann den Besuch eines kulturellen Anlasses wie Konzert, Ausstellung, Lesung, Film, Theaterstück oder Architektur organisieren sowie inhaltlich auswerten und zusammenfassen ○ Kann Kunstwerke herstellen, ergänzen oder verändern ○ Kann erkennen, dass Kunst umstritten ist und ein eigenes Kunstverständnis entwickeln 	<p>Literatur, Film, Theater (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die wesentlichen Handlungsstränge erkennen und nacherzählen <p>Diskussion (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann über den Sinn eines Kunstwerkes diskutieren <p>Erzählung (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine Geschichte lesen und zusammenfassend nacherzählen <p>Kurz-, Ergänzungsgeschichte (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine Kurzgeschichte verfassen oder eine Geschichte ergänzen 	<p>Emotionen (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eigene und fremde Gefühle erkennen, akzeptieren und ausdrücken <p>Teamfähigkeit (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Regeln und Arbeitsphasen in einer Gruppenarbeit umsetzen ○ Kann in einer Gruppenarbeit Verantwortung übernehmen und einfordern ○ Kann die Gruppenarbeit in Bezug auf die Vorgehensweise und das Ergebnis reflektieren <p>Organisation (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die 6-Schritt-Methode IPERKA bei der Umsetzung eines kulturellen Projekts anwenden → VA!
<p>Massenmedien (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Funktion der Massenmedien nennen ○ Kann den Einfluss der Massenmedien aufzeigen ○ Kann analysieren, mit welchen Mitteln Massenmedien die Wirklichkeit beeinflussen können 		<p>Manipulation (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann in Medien Manipulationstechniken mit den dahinterliegenden Absichten erkennen
<p>Aktualität (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die eigene ethisch reflektierte Überzeugung in Klassen- und Podiumsdiskussionen oder Abstimmungsdebatten äussern 		<p>Motivation (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Optimierungsmassnahmen für die eigene Motivation erarbeiten und umsetzen <p>Konflikte (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Konflikte durch aktives Zuhören und Formulierung von Ich-Botschaften analysieren ○ Kann eine Konfliktlösestrategie anwenden

8. Ich bin Weltbürger (30)

3. Lehrjahr

Was geht mich die Welt an, ich bin doch neutral! Falsch. Ich lebe in der Schweiz wie auch in der Welt. Ohne internationalen Austausch geht im 21. Jahrhundert nichts mehr. Ich kenne wichtige internationale Organisationen, mit welchen sich die Schweiz regelmässig austauscht.

Gesellschaft (25)	Sprache & Kommunikation (3)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (2)
Neutralität (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Begriff Neutralität erklären ○ Kann die Bedeutung der Neutralität für die Schweiz erörtern 		
Internationale Organisationen (9) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die internationalen Organisationen UNO, EU und IKRK nach folgenden Gesichtspunkten unterscheiden: Begriff; Ziel; Stärken und Schwächen der Organisationen; Chancen und Risiken der aktuellen Zusammenarbeitsform für die Schweiz 	Diskussion (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann sich unter Anwendung von Diskussionsregeln aktiv an Diskussionen beteiligen und die eigenen Ansichten mit Argumenten klar begründen 	
Aussenwirtschaft (6) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die wirtschaftliche Vernetzung der Schweiz mit dem Ausland erklären ○ Kann mittels Ertragsbilanz die Bedeutung von Import und Export für die Schweiz erklären und erkennen, dass die Schweiz eine Exportnation ist ○ Kann die Auswirkungen schwankender Wechselkurse für Ferienreisende und die schweizerische Exportwirtschaft erklären ○ Kann die Ziele der WTO aufzeigen 		Perspektivenwechsel (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Sichtweise unterschiedlicher Wirtschaftsteilnehmer/-innen nachvollziehen
Konjunktur (4) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Wechselwirkung der wirtschaftspolitischen Ziele anhand des magischen Sechsecks erklären ○ Kann die vier Phasen des Konjunkturzyklus nennen ○ Kann Auswirkungen einer sich verändernden Konjunktur auf das magische Sechseck erklären ○ Kann Massnahmen des Staates zur Konjunkturpolitik erklären 		
Aktualität (4) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die hinter Aktualitäten stehenden Werte mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen 		

9. Projekte (30)

3. Lehrjahr

Ich überprüfe und vertiefe meine Kompetenzen mit Hilfe von Projekten. Mit der Projektarbeit kann ich mich in ein Thema vertiefen. Die Projektarbeit ist die Vorbereitung zur Vertiefungsarbeit, welche im Abschlussjahr durchgeführt wird.

Gesellschaft (18)	Sprache & Kommunikation (G)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (12)
Projektarbeit (12) ○ Kann zu einem selbst gewählten Themenbereich aus dem Schullehrplan ein Projekt als Gruppe realisieren	Handlungsanleitung (G) ○ Kann eine Handlungsanleitung für eine Projektarbeit verstehen und umsetzen → VA! Informationsbeschaffungsmethoden (G) ○ Kann Informationsbeschaffungsmethoden zweckmässig einsetzen, wie beispielsweise Internetrecherche, Fachgespräch oder Interview → VA! Fazit (G) ○ Kann aus Informationen ein Fazit ziehen und dabei persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken → VA! Notizen (G) ○ Kann Notizen machen, die für den späteren Gebrauch ausreichend genau sind → VA!	Reflexion (1) ○ Kann die eigene Arbeitsweise sowie jene der Gruppenmitglieder reflektieren Teamfähigkeit (G) ○ Kann Regeln für gelingende Gruppenarbeit anwenden ○ Kann in einer Gruppenarbeit Verantwortung übernehmen und einfordern ○ Kann die Gruppenarbeit in Bezug auf die Vorgehensweise und das Ergebnis reflektieren Konflikte (G) ○ Kann Konflikte mittels einer Konfliktlösungsstrategie bewältigen Feedback (1) ○ Kann über die Feedbackmethode gezielt Fremdurteile über eigene Schwächen und Stärken einholen Planung (2) ○ Kann die Phasen eines Projekts planen → VA! Ziele (2) ○ Kann eigene Ziele formulieren und umsetzen → VA! Lernjournal (1) ○ Kann das eigene Lernen dokumentieren und reflektieren → VA! Präsentation (5) ○ Kann Merkmale einer Präsentation anwenden → VA!
Projekte (6) ○ Kann als Klasse einen Anlass oder eine Exkursion organisieren sowie inhaltlich auswerten und zusammenfassen		
	Sprachwissen (G) ○ Kann die eigenen individuellen Kenntnisse der deutschen Grammatik vertiefen ○ Kann wichtige orthografische Regeln korrekt anwenden ○ Kann sich mit Hilfe des Wortschatzes präzise und situationsgerecht ausdrücken ○ Kann den eigenen Stil je nach Textsorte und Thema gezielt anwenden	

Inputs

Vertiefung eines Aspektes des Schullehrplans wie z.B.: Arbeit: «Ich plane meine berufliche Laufbahn» / Kaufen: «Ich tätige eine grössere Anschaffung» / Wohnen: «Ich miete meine erste eigene Wohnung» / Mitwirkungsmöglichkeiten: «Ich führe eine Petition durch» / Grundlagen VWL: «Ich gründe meine eigene Unternehmung» / Konkubinat: «Ich ziehe mit meiner Freundin zusammen» / Versicherungen: «Ich schliesse fakultative Versicherungen ab» / Aktualität: «Was bewegt die Jugend im gegenwärtigen Umfeld» / Ressourcenverbrauch: «Ich optimiere den Ressourcenverbrauch in meinem persönlichen Alltag» / Kultur: «Ich schaffe Kultur» / Rollen: «Ich übernehme soziale Verantwortung» / Methodenkompetenz: «Ich erstelle meine persönliche Methodenkompetenzmappe und setze diese um» / Sprache und Kommunikation: «Ich optimiere meine Sprachkompetenzen» / Selbstkompetenz: «Ich bearbeite ein moralisches Dilemma»

10. Ich wohne und arbeite (30)

Abschlussjahr

Im Hinblick auf den Lehrabschluss befasse ich mich mit meiner neuen Arbeits- und Wohnsituation. Ich kenne verschiedene Wohnformen und weiss, wie ich auf dem Arbeitsmarkt eine geeignete Anschlusslösung nach meiner Lehre finden kann.

Gesellschaft (17)	Sprache & Kommunikation (12)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (1)
<p>Wohnen (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann verschiedene Wohnformen nennen ○ Kann in Bezug auf die Lebenssituation die eigene ideale Wohnform nach Lehrabschluss beurteilen ○ Kann auf dem Wohnungsmarkt eine passende Wohnung suchen und sich für die Wohnung bewerben ○ Kann ein den eigenen Umständen angepasstes Budget erstellen ○ Kann mietrechtliche Fallbeispiele rechtlich beurteilen (OR 253, 255, 256, 256a, 257, 257a, 257b, 257c, 257d, 257e, 257f, 257g, 257h, 258, 259, 259a, 259b, 259d, 259e, 259g, 259h, 260, 260a, 262, 264, 266a, 266c, 266f, 266l, 267, 267a) ○ Kann Anlaufstellen, die in Mietkonfliktsituationen weiterhelfen, nennen 	<p>Gesetzestexte (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann einen Mietvertrag verstehen sowie ein Wohnungsübergabeprotokoll vervollständigen ○ Kann in den entsprechenden Gesetzen die wesentlichen Artikel zur Miete verstehen 	
<p>Einzelarbeitsvertrag EAV (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die rechtlichen Grundlagen im OR, ArG und GAV, auf die sich ein Einzelarbeitsvertrag abstützt, beschreiben ○ Kann arbeitsrechtliche Fallbeispiele rechtlich beurteilen (OR 319, 320, 321a, 321c, 321d, 321e, 322, 322d, 323, 324a, 327, 328, 329, 329a, 329b, 329c, 329d, 329e, 330a, 334, 335, 335a, 335b, 335c, 336, 336a, 336c, 336d, 337; ArG 9, 10, 12, 13, 15, 15a, 35, 35a, 35b, 36) ○ Kann den Einzelarbeitsvertrag von einem Gesamtarbeitsvertrag unterscheiden 	<p>Stellensuche (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann unterschiedliche Stellensuchmöglichkeiten beschreiben 	
<p>Arbeitslosigkeit (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die relevanten Dokumente für die Anmeldung beim RAV nennen ○ Kann Ansprüche, Leistungen sowie mögliche Einschränkungen der Arbeitslosenversicherung nennen (AVIG 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 27, 30) 		<p>Perspektivenwechsel (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann sich in die Situation von Arbeitslosen versetzen ○ Kann gesellschaftliche Folgen von Arbeitslosigkeit aufzeigen
<p>Berufsinformationszentrum (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine berufliche Standortbestimmung vornehmen ○ Kann das Schweizerische Bildungssystem erklären ○ Kann berufliche Zukunftsszenarien recherchieren ○ Kann für die beruflichen Zukunftsszenarien konkrete Umsetzungsschritte planen 	<p>Stellensuche (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die eigenen Stärken und Schwächen im Bewerbungsprozess oder beim Mitarbeitergespräch darlegen <p>Fach- und Vorstellungsgespräch (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann sich auf wesentliche Fragen in einem Vorstellungs- oder Mitarbeitergespräch vorbereiten 	<p>Konflikte (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann eine angemessene Konfliktlösestrategie anwenden

11. Ich lebe global (20)

Abschlussjahr

Nicht nur Güter und Dienstleistungen verschieben sich auf dem Globus, auch Menschen sind unterwegs auf der Suche nach mehr Sicherheit, Arbeit und Wohlstand. Ich kenne die Auswirkungen auf mich, die Schweiz und die ganze Welt.

Gesellschaft (13)	Sprache & Kommunikation (1)	Selbst-, Sozial- & Methodenkompetenz (6)
Globalisierung (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann den Begriff Globalisierung erklären ○ Kann Chancen und Risiken der Globalisierung in den Bereichen Recht, Wirtschaft, Politik, Kultur, Umwelt und Kommunikation unterscheiden ○ Kann Auswirkungen der Globalisierung auf sich selber ableiten und bewerten 		Perspektivenwechsel (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Gewinner und Verlierer der Globalisierung erkennen Vernetztes Denken (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die bisher behandelten Unterrichtsthemen mit dem Thema Globalisierung vernetzen
Entwicklungsländer (3) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann wesentliche Unterschiede zwischen der Schweiz und einem Entwicklungsland mittels statistischen Werten aufzeigen ○ Kann endogene und exogene Ursachen, welche sich auf den Entwicklungsstand eines Staates auswirken, unterscheiden ○ Kann Gründe und Umsetzungsbeispiele der Schweizer Entwicklungszusammenarbeit erklären 		Grafik (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann mittels statistischen Werten Grafiken herstellen → VA!
Migration und Integration (6) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die Einwanderungsgruppen Asylsuchende, Flüchtlinge, Aufenthaltler und Niedergelassene unterscheiden ○ Kann das Personenfreizügigkeitsabkommen mit der EU erläutern ○ Kann Pull- und Push-Faktoren als Migrationsgründe unterscheiden und die Schweiz als typisches Einwanderungsland erkennen ○ Kann die Bedeutung zugewanderter Arbeitskräfte für die Schweizer Wirtschaft generell sowie im eigenen Lehrberuf aufzeigen ○ Kann die Anforderungen für eine Einbürgerung in der Schweiz nennen 	Appellieren (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann einen Leserbrief schreiben 	Vorurteile (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann Vorurteile und Verallgemeinerungen auf ihren Wahrheitsgehalt prüfen
Aktualität (2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kann die hinter Aktualitäten stehenden Werte mit ethischen Prinzipien überprüfen und ein Urteil fällen ○ Kann die eigene ethisch reflektierte Überzeugung in Klassen- und Podiumsdiskussionen oder Abstimmungsdebatten äussern 		

12. Vertiefungsarbeit VA (30)

Abschlussjahr

Ich bin kompetent – nun kann ich es im Rahmen der VA unter Beweis stellen! Die VA ist ein Teil des Qualifikationsverfahrens und zählt zur Schlussnote im allgemeinbildenden Unterricht.

13. Schlussprüfung (20)

Abschlussjahr

Im Unterricht und zu Hause repetiere ich den Schulstoff des allgemeinbildenden Unterrichts und bereite mich auf die Schlussprüfung vor. Ich kann meine Wissenslücken schliessen und am Ende erfolgreich Zeugnis über die Lerninhalte ablegen.