

Einschätzungstest Englisch für gelernte Berufsleute

Die Selbsteinschätzung im Fach Englisch für die gelernten Berufsleute stützt sich auf folgende Dokumente:

1. Checkliste Europäisches Sprachenportfolio Niveau B1
2. Hörverständnis und Textverständnis Niveau B1 : online
3. Grammatische Übungen

Checkliste zur Selbsteinschätzung auf der Grundlage der Schweizer Ausgabe des Europäischen Sprachenportfolios (Quelle: Lehrplan Englisch, Klassen 5-9, Innerschweiz)

1. Checkliste ESP Niveau B1

Von den folgenden Punkten sollten Sie mindestens zwei Drittel mit zufriedenstellend (+-) oder gut (+) ankreuzen können.

Hören	+	+-	-
Ich kann verstehen, was man in einem Alltagsgespräch zu mir sagt, falls deutlich gesprochen wird; ich muss aber manchmal darum bitten, bestimmte Wörter und Wendungen zu wiederholen.			
Ich kann in einer längeren Diskussion über alltägliche Themen, die ich etwas kenne, die wichtigsten Dinge verstehen; es sollte aber nicht zu schnell und in Standardsprache gesprochen werden.			
Ich kann in vielen Fernsehsendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, z.B. in Interviews, kurzen Vorträgen oder Nachrichtensendungen, einen grossen Teil verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.			
Ich kann kurze und klare Wettervorhersagen verstehen, wenn sie deutlich gesprochen sind.			
Ich kann den Inhalt der meisten Tonaufnahmen oder Rundfunksendungen, die mich interessieren, im Grossen und Ganzen verstehen; es sollte aber deutlich und in Standardsprache gesprochen werden.			
Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schwimmbad einem längeren Gespräch zuhöre, kann ich den Hauptpunkten folgen.			

Sprechen	+	+-	-
Ich kann jemanden interviewen, wenn ich einen Fragebogen vorbereitet habe; ab und zu kann ich ohne lange zu überlegen eine Zusatzfrage stellen.			
Ich kann die meisten Situationen bewältigen, die sich auf einer Reise ergeben.			
Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfachere Telefongespräche führen.			
Ich kann zu Themen, die mir vertraut sind, (z.B. Schule, Musik, Sport, TV, Mode, Aussehen) meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen.			

Ich kann in einem Gespräch mit Gleichaltrigen Musikgruppen, Musikstile oder Filme vergleichen und bewerten.			
Ich kann jemanden in einfachen Dingen beraten, z.B. einen Bekannten oder eine Bekannte beim Kleiderkauf.			
Ich kann eine Lehrperson darüber informieren, wie weit ich mit der Arbeit bin oder wo ich besondere Schwierigkeiten habe.			
Ich kann meine Meinung sagen und Vorschläge machen, wenn wir in einer Gruppe praktische Entscheidungen treffen müssen (z.B. bei einer Gruppen- oder Projektarbeit).			
In Diskussionen kann ich zu den Meinungen, die andere vertreten, kurz meine eigene Meinung sagen.			
Ich kann sagen, dass etwas ein Problem ist, und ich kann auch erklären, warum.			
Ich kann mich persönlich beschweren (z.B. in einem Laden), weil zum Beispiel etwas schlecht oder kaputt ist.			
Ich kann mit Gleichaltrigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich darum bemühen, dass wir einander verstehen.			
Ich kann jemandem ziemlich spontan zu einem besonderen Ereignis oder Erlebnis Fragen stellen (z.B. zu Ferien, einem Fest oder einem Unfall).			
Ich kann ein Gespräch beginnen, dazu beitragen, dass es weitergeht, meine Meinung über vertraute Dinge sagen und anderen Fragen stellen.			

Lesen	+	+-	-
Ich kann ohne grosse Anstrengung ein Reisetagebuch verstehen, in dem vorwiegend über den Reisealltag und über touristische Erfahrungen und Erlebnisse berichtet wird.			
Ich kann die meisten kurzen Sicherheitshinweise verstehen, denen man zum Beispiel in öffentlichen Verkehrsmitteln oder in Bedienungsanleitungen von elektrischen Geräten begegnet.			
Ich kann in einfachen, klar formulierten Anzeigen in Zeitungen oder Zeitschriften die wichtigen Informationen finden und verstehen; allerdings nur, wenn nicht zu viele Abkürzungen vorkommen.			
Ich kann aus Aufschriften von Lebensmittel- und Medikamentenverpackungen wichtige Informationen herauslesen (z.B. das Haltbarkeitsdatum sowie Informationen zur Anwendung oder Zubereitung).			
Ich kann unkomplizierte persönliche Briefe verstehen, in denen recht ausführlich Ereignisse und Erlebnisse geschildert werden.			
Ich kann unkomplizierte Sachtexte und Berichte über Themen verstehen, mit denen ich mich gut auskenne (z.B. Matchberichte im Sportteil von Zeitungen, Kurzbesprechungen von Büchern oder Fernsehsendungen).			
In privaten Briefen verstehe ich gut genug, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird, um regelmässig mit einem Brieffreund oder einer Brieffreundin Briefe austauschen zu können.			

Ich kann kurze Texte zu aktuellen oder vertrauten Themen verstehen, in denen Meinungen, Einschätzungen oder Haltungen dargelegt werden (z.B. kritische Beiträge in einem Internet-Diskussionsforum oder Leserbriefe).			
Ich kann unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen oder mit Schulfächern wie z.B. Geografie in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen.			
Ich kann Artikel und Berichte über aktuelle Fragen lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten.			
Ich kann klaren schriftlichen Anleitungen folgen (z.B. für ein Spiel, Anwendung von Kosmetik, erster Gebrauch eines elektrischen Geräts).			
Ich kann in Zeitschriften, Broschüren oder im Internet unkomplizierte Sachtexte überfliegen und dabei feststellen, wovon sie handeln und ob sie Informationen enthalten, die mir konkret nützen könnten (z.B. bei der Kaufentscheidung für ein Computerspiel, eine CD, eine Stereoanlage).			
Ich kann meine Argumente gut genug vorbringen, um die meiste Zeit ohne Schwierigkeiten verstanden zu werden.			
Ich kann meine Meinung über verschiedene Alltagsthemen äussern und ich kann sie auch begründen (z.B. in einem Kurzreferat über Gewalt in der Schule).			
Ich kann recht ausführlich über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Ländern und Regionen sprechen.			
Ich kann ein Problem kritisch darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen.			
Ich kann länger über vertraute Themen sprechen (wie z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen.			
Ich kann detailliert über meine eigenen Erfahrungen berichten und dabei auch beschreiben, was ich für Gefühle gehabt und wie ich reagiert habe.			

Schreiben	+	+-	-
Ich kann einfache Texte über vertraute Themen zusammenfassen und ausserdem meine eigene Meinung dazu schreiben.			
Ich kann in einfachen, zusammenhängenden Sätzen über ein Ereignis berichten (z.B. ein Experiment in der Schule, einen Wettkampf, einen Velodiebstahl oder einen Skiunfall).			
Ich kann auf einem Poster mit Bildern und eigenen kurzen Texten ein Reiseziel präsentieren			
Ich kann in einem Lerntagebuch auf einfache Weise darüber Auskunft geben, wann ich was getan habe, um zu lernen, und wie gut ich gelernt habe; ich kann auch meine nächsten Ziele aufschreiben.			
Ich kann beim Zuhören Notizen machen, zum Beispiel wenn jemand nach Informationen fragt oder ein Problem beschreibt.			

Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen (z.B. die Wohnsituation zu Hause oder Regeln, die in der Schule gelten); ich kann meine Meinung auch mit einfachen Worten begründen.			
Ich kann Dinge, die mich persönlich interessieren, klar beschreiben (z.B. ein neues Computer-oder Videospiel, die aktuelle Mode oder eine besondere Sportart) und dabei die Vor- und Nachteile besonders hervorheben.			
Ich kann schriftlich auf ein Inserat reagieren und mehr Informationen zu den Angeboten verlangen, die mich interessieren (z.B. Freizeitkurse, Sprachaufenthalte, Reitferien).			
Ich kann einen tabellarischen Lebenslauf schreiben.			
Ich kann in einfachen Sätzen schreiben, was ich über aktuelle, umstrittene Themen denke (z.B. über die Hanf-Legalisierung); Voraussetzung ist aber, dass mir der spezielle Wortschatz zu diesen Themen bekannt ist.			
Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren (z.B. Naturschutz, Tierhaltung, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist.			
Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe.			

2. Hörverständnis und Leseverständnis

Für das Hörverständnis gehen Sie auf folgende Website:

www.examenglish.com/leveltest/listening_level_test.htm und machen den Online-Test. Ihr Niveau sollte mindestens B1 sein.

Für das Leseverständnis gehen Sie auf nachfolgende Webseite

http://www.examenglish.com/PET/pet_reading1.htm und machen Teile 1 – 5. Es sollten mindestens 70% ihrer Antworten richtig sein.

Dort klicken Sie auf „Tout le niveau A2“ und lösen die Aufgaben der „Compréhension orale“ und der „Compréhension écrite“. Von den jeweils 4 Fragen sollten Sie drei richtig beantworten können.

Lösen Sie die folgenden Aufgaben.

Von den 76 möglichen Punkten sollten Sie für ein genügendes Resultat etwa 46 erreichen.

3. Grammatische Übungen

a) Complete the text.

Put the **verbs** in brackets () into the **Present Simple** or **Present Continuous**.

(13p)

Dear Tony,

Thanks a lot for your letter. I was sorry to hear you'd been ill, and I hope you
____ **are getting** ____ (get) better now. We're OK. I _____ (1 have) a bit of
trouble with my leg these days, but nothing serious.

The kids are in good shape, Jane _____ (2 grow) up fast and I must
say she _____ (3 get) very pretty. She _____ (4 go)
out almost every night – with a different boyfriend each time, as far as I can see. Billy
_____ (5 do) well at school now much better than last year – and I think
he should be OK in his exams. He _____ (6 want) to get into
university to study agriculture. We'll see.

Ann's mother _____ (7 stay) with us for a week. She and I
_____ (8 not like) each other very much, as you _____ (9
know), but we haven't had any trouble so far. She _____ (10 talk) about
people behind their backs all the time, which _____ (11 make) me pretty
angry, but there isn't much I can do about it.

What are your plans? I _____ (12 come) to Ireland on business in July.
Any chance of seeing you? If not let's make it in autumn. I _____
(13 come) over about six times a year, so it shouldn't be too difficult to fix something.
All the best. Don't work too hard, and keep smiling.

Yours,

Mike

b) **Form questions**, so the underlined expression is the answer.

(6p)

Example: He was born in Paris.

Where was he born?

1. I wanted to be a baseball player.

2. John went to the concert with his friend.

3. I worked very hard.

c) **Comparative or Superlative?**

Put the words in the right form:

(5p)

1. Who lives _____ (far) from work?

2. Her brother's handwriting is _____ (bad) than hers.

3. Children learn languages _____ (fast) than adults.

4. I find her _____ (attractive) girl I know.

5. Running is _____ (tiring) than swimming.

d) **Write these sentences correctly.**

(6p)

Example: haveyougotthisinabiggersize

Have you got this in a bigger size?

1. Theredshirtisnicerthantheblueone

2. themostimportantthingistofeelcomfortableinyourclothes

3. yourjeansdontfitmylegsarentaslongasyours

4. wehavethewidestrangeofhatsinthecountry

5. wemustntgettoclasslateortheteacherwillbeangry

6. ifidonthaveaticketitwillgettoparis

e) **Write the correct prepositions.**

(12p)

1. I was _____ the park with Susan. We were _____ our way back from ballet.
2. She doesn't go _____ school.
3. Mike lives _____ a village _____ Switzerland.
4. I'm _____ school _____ 4.30.
5. They like watching DVDs _____ the evening.
6. My training is _____ Wednesdays.
7. This ring looks really beautiful _____ my finger.
8. Are you waiting _____ the bus, too?

f) **Complete the sentences with 'a bit of', 'a few', 'a lot of', 'much' or 'many'.**

(6p)

1. How _____ homework do you do?
2. I 'm healthy because I eat _____ fruit.
3. Can I have _____ sugar in my coffee?
4. How _____ pocket money do you get?
5. I've only seen _____ cities in the world.
6. There aren't _____ bananas left, we need to buy some.

g) **Add the missing forms:**

(10p)

1.	write		
2.		threw	
3.	sing		
4.			read
5.		ate	
6.			fought
7.		became	
8.	fall		
9.			blown
10.	can		

Vocabulary

h) **Complete** the sentences with the **correct adjective form** of the **nouns**.

(8p)

honesty impossibility beauty noise depth strength health dirt

1. I can carry your luggage and my bag. I'm very _____.
2. You don't steal things if you're _____.
3. Is this swimming pool very _____?
4. You must wash your jeans. They're very _____.
5. I can't do this maths problem. I think it's _____.
6. Your new dress is _____.
7. Be quiet. You're too _____.
8. If you eat well and exercise regularly you will be _____.

i) **Add the opposite** of these **adjectives**

(10p)

1. the opposite of forget
2. the opposite of fat
3. the opposite of best
4. the opposite of polite
5. the opposite of buy
6. the opposite of nobody
7. the opposite of attractive
8. the opposite of ill
9. the opposite of cheap
10. the opposite of exciting

Lösungen : Auch bei diesen Übungen sollten Sie etwa 60 Prozent richtige Lösungen erreichen.

Grammar and Vocabulary

- | | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-------------------|
| a) 1. am having | 6. wants | 10. talks / is talking | <u>13p</u> |
| 2. is growing | 7. is staying | 11. makes | |
| 3. gets | 8. don't like | 12. am coming | |
| 4. goes | 9. know | 13. am coming / come | |
| 5. is doing | | | |

- b)** 1. What did you want to be? **6p**
2. Who did he go (to the concert) with?
3. How did you work?

- c)** 1. the furthest **5p**
2. worse
3. faster
4. the most attractive
5. more tiring

- d)** 1. The red shirt is nicer than the blue one. **6p**
2. The most important thing is to feel comfortable in your clothes.
3. Your jeans don't fit me. My legs aren't as long as yours.
4. We have the widest range of hats in the country.
5. We mustn't get to class late or the teacher will be angry.
6. If I don't have a ticket how will I get to Paris?

- e)** 1. in the park on our way **8p**
2. to school
3. in a village in Switzerland
4. at school from 9 to/until/till 4.30.
5. in the evenings
6. on Wednesdays
7. on my finger
8. for the bus

- f)** 1. much **6p**
2. a lot of
3. a little
4. much
5. a few
6. many

g) Add the missing forms:**10p**

	Infinitive	Past Tense	Past Participle
1.	write	wrote	written
2.	throw	threw	thrown
3.	sing	sang	sung
4.	read	read	read
5.	eat	ate	eaten
6.	fight	fought	fought
7.	become	became	became
8.	fall	fell	fallen
9.	blow	blew	blown
10.	can	could	could

h) 1. strong
2. honest
3. deep

4. dirty
5. impossible
6. beautiful

7. noisy
8. healthy

8p

i) 1. remember/recall
2. thin/slim/skinny
3 worst
4 difficult/hard

5. buy
6. light
7. ugly/unattractive

8 dry
9 expensive
10 boring /dull

10p